

Принят на заседании
Управляющего совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 21 п. Северный»
Протокол № 2 от «10» 04 2025г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 21 п. Северный»
Селихова М.С.
Приказ № 37 от «10» 04 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год**

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Общие сведения об образовательной организации	
	Аналитическая часть	
	Оценка образовательной деятельности	
	Оценка системы управления организации	
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Оценка организации образовательного процесса	
	Оценка востребованности выпускников	
	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Оценка учебно-методического обеспечения	
	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	
	Оценка материально-технической базы	
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3	Основные направления развития образовательной организации	
4	Результаты анализа показателей деятельности за отчётный период	

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области".
Сокращённое наименование учреждения	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный»
Тип образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Шоссейная, д.18.
Почтовый индекс	308519
Область	Белгородская
Район	Белгородский
Населённый пункт	пгт Северный
Улица: Дом/корпус	ул. Шоссейная, д.18.
Телефон:	(+7) 4722 39-95-81
Фактический адрес:	308519 Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Шоссейная, д.18.
Наличие структурных подразделений:	Структурные подразделения отсутствуют
Наличие филиалов образовательной организации, наименование:	Филиалы отсутствуют
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
Банковские реквизиты	ИНН 3102017337 КПП 310201001 ОГРН 1033100504150 ОКАТО 14210567000 БИК 011403102 Код ОКПО 22270378 р/с 03234643146100002600 ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД БАНКАРОССИИ/УФК по Белгородской области г. Белгород л/с 20266036741
Учредители:	муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской

	области	
Факс:	(7) 4722 39-95-81	
Электронный адрес образовательной организации:	d.sad21@mail.ru	
Адрес сайта образовательной организации:	https://ds21-severnyj-r31.gosweb.gosuslugi.ru/	
Учредительные документы		
Устав ДОО	Наименование документа, утверждающего Устав	Приказ Управления образования администрации Белгородского района
	№ документа, дата утверждения	№1235 от 20 октября 2021 года
Лицензия	Регистрационный номер	Серия 31ЛО1 № 0001356. Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235385
	Дата выдачи	Приказ от 27апреля 2015г. №1980, выдана Министерством образования Белгородской области
	Срок действия	бессрочная
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 № 002395435 от 06 июня 2013 г., государственный регистрационный номер 2133130016765, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	31 №001134508 от 05.01.2004г.	
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием -детский сад	31-АВ 076252. Вид права: оперативное управление	
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	31-АВ 238803. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.	
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	0002504 № ЛО-31-01-0002504 от 17 февраля 2017 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.	
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора.	На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный», составленного 29 июля 2024 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад №21 п. Северный» принято к новому 2024 – 2025 учебному году.	
Локальные акты	В соответствии с законодательством РФ	

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Указе Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Минпросвещения России РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. №1048).
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 236 от 15 мая 2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 471 от 08 сентября 2020 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 № 236».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 686 от 04 октября 2021 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 08 сентября 2020 № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 № 236».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 24.03.2023 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.04.2021г. № Р-77 » О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об

утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») .
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 1
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно- пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально- технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Белгородской области №2030 от 10.07.2023 г.

"Об утверждении методических рекомендаций".

- Письмо Департамента образования Белгородской области № 9-06/9983-НА от 25.12.2015г. "Об обсуждении методических рекомендаций по упорядочению отчётности педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации".
- Методическими рекомендациями по оформлению рабочей документации тьюторов образовательных организаций (согласованных учебно-методическим советом (протокол заседания учебно-методического совета ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.09.2024 № 8).
- Приказом Министерства образования Белгородской области от 18.04.2024г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".

Муниципальный уровень

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста".
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №260 от 02.03.2022г. "О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 19.01.2021 года №50 "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования".
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 556 от 13.05.2021 г. «Об утверждении положения о распределении детей в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста».
- Приказ № 779 от 25.06.2021г. "О внесении изменений в приказ УО от 13.05.2021 № 556".
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11 марта 2022 № 295 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 13.05.2021 № 556»
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20 июля 2022 № 823 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 13.05.2021 № 556».
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №74 от 19.06.2014 г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Утверждение цен и тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Белгородского района».
- Постановление администрации Белгородского района № 16 от 04.02.2025г. "Об утверждении цен на платную услугу, оказываемую муниципальным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области".
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 203 от 26 февраля 2024 года «О проведении обследования обучающихся на ТПМПК Белгородского района для обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №236 от 4 марта 2024 года «О проведении обследования обучающихся на ТПМПК Белгородского района для обследования детей дошкольного и школьного возраста с

тяжелыми нарушениями речи».

Так же, в своей деятельности учреждение руководствовалось нормативно-правовой документацией о деятельности учреждения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

В дошкольной образовательной организации разработаны **локальные акты**, регламентирующие работу ДОУ:

- Устав ДОУ.
- Программа развития ДОУ на 2024-2028г.г..
- Годовой план работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области" на период сентябрь – май 2024 – 2025 года, июнь – август 2025 года.
- Годовой план работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области" на период сентябрь – май 2023 – 2024 года, июнь – август 2024 года.
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума.
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников ДОУ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в ДОУ).
- Положение об организации питания детей.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о медиации.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение о системе планирования.
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной

организации.

- Положение о порядке разработки и структуре Программы развития ДОО.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение об оказании логопедической помощи в ДОО.
- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в ДОО.
- Положение о перечне и формах обязательного минимума документации педагогов ДОО.

Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты готовности ДОО к 2023-2024, 2024-2025 учебному году. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В ДОО ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;
- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

Успешно решаются выявленные в 2024 году проблемы, а в частности продолжена координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода. Показатель заболеваемости снизился по сравнению с прошлым годом. Повысилась профессиональная компетенция педагогов в вопросах реализации ФОО ДО и ФАОП ДО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОО ДО и ФАОП ДО. Расширились формы взаимодействия с родителями с учетом работы учреждения в режиме дежурных групп. Педагоги активнее используют дистанционные формы общения: онлайн, офлайн - консультирование, мастер-классы, увеличился процент родителей готовых к взаимодействию по вопросам образования на платформе Сферум. Ведётся работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОО ДО.

Режим образовательной деятельности

Режим работы ДОО	Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00. <i>Выходные дни:</i> суббота, воскресенье, праздничные дни.
Функционирование групп	4 группа в режиме полного дня (10,5- 12- ти часового пребывания); 2 группы в режиме

			сокращённого дня (10-часового пребывания).		
Мощность ДОО: проектная/ фактическая			120/173		
Группы	Направленность	Время начало занятий	Продолжительность занятия (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество недель в год
Вторая младшая	Общеразвивающая	9.00	15	10	36
Средняя «А» Средняя «Б»	Общеразвивающая	9.00	20	10	36
Старшая	Общеразвивающая	9.00	25	13	36
Подготовительная	Общеразвивающая	9.00	30	13	36
Старшая ТНР	Компенсирующая	9.00	25	15	36
Подготовительная ТНР	Компенсирующая	9.00	30	15	36

Контингент воспитанников на 31.12.2024

I. Возраст		Количество детей	Из них - девочки	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
1.1	2 года	19	7		
1.2	3 года	36	15		
1.3	4 года	41	25	1	1
1.4	5 лет	43	18	9	
1.5	6 лет	33	10	13	
	7 и старше	1		1	
II. Гендерная характеристика					
1.1	Девочки		75		
1.2	Мальчики	98			
III. Дети с ОВЗ		24			
IV. Ребенок - инвалид		1			
V. Списочный состав		173			

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (ОП ДО МДОУ).
Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программ:
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с ТНР),
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра) реализовывалась до 31.05.2024г.,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с ЗПР).

Программы	Группы
1. ОП ДО МДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования , утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования , утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).	<ul style="list-style-type: none">• 2 младшая группа,• средняя группа «А»,• средняя группа «Б»,• старшая группа,• подготовительная группа.
2. АОП ДО МДОУ для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).	<ul style="list-style-type: none">• Старшая группа компенсирующей направленности• Подготовительная группа компенсирующей направленности

<p>3. АОП ДО МДОУ для детей с ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная группа комбинированной направленности
<p>4. АОП ДО МДОУ для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительная группа комбинированной направленности - реализовывалась до 31.05.2024г
<p>5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» ОО «Познавательное развитие»/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. 	<p>Все группы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой. 	<p>Подготовительная группа общеразвивающей направленности, Подготовительная группа компенсирующей направленности</p>
<p>Коррекционные программы: Программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.</p>	<p><i>для детей с ФФНР по заключению ППк</i></p>

Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ОП ДО ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

- ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Анализ состояния здоровья детей (с учетом детей группы кратковременного пребывания)

Группа здоровья	2024 год количество детей	2024 год %
I	116	66
II	50	30
III	6	3
IV	1	1
Итого	173	100%

Информация о заболеваемости за 2024 год

№ п/п	Месяц	Списочный состав	Всего дней, пропущенных по болезни	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
-------	-------	------------------	------------------------------------	---

1.	Январь	164	0	0
2.	Февраль	163	48	0,3
3.	Март	163	7	0,04
4.	Апрель	164	0	0
5.	Май	164	0	0
6.	Июнь	137	0	0
7.	Июль	137	0	0
8.	Август	141	41	0,29
9.	Сентябрь	164	121	0,74
10.	Октябрь	161	50	0,31
11.	Ноябрь	161	11	0,07
12.	Декабрь	161	0	0
	Общая заболеваемость	1880	278	1,75

**Информация о функционировании
за 2024 год**

№ п/п	Месяц	Списочный состав	К - во рабочих дней	Фактическое к-во дето/ дней	Плановое к-во дето/ дней	Процент функционирования
1.	Январь	164	17	657	2788	23,56
2.	Февраль	163	20	822	3253	25,27
3.	Март	163	14	481	2282	21,08
4.	Апрель	164	21	813	3444	23,60
5.	Май	164	20	835	3280	25,46
6.	Июнь	137	9	309	1233	25,06
7.	Июль	137	22	772	3014	25,61
8.	Август	141	22	776	3096	25,06
9.	Сентябрь	164	21	889	3444	25,81
10.	Октябрь	161	23	1237	3703	33,4
11.	Ноябрь	161	21	1362	3381	40,28
12.	Декабрь	161	21	1645	3381	48,65
	Итого		231	10598	36299	29,2

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2024 год
1.	Среднесписочный состав	163 детей
2.	Функционирование	29,2 %
3.	Общая заболеваемость	1,75 дня

В соответствии с рекомендациями Губернатора Белгородской области Гладкова В.В. в связи с оперативной обстановкой в нашем детском саду было принято решение об открытии дежурных групп с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

Дежурную группу №1 посещали воспитанники 2-младшей, средней и старшей групп. Дежурную группу №2 посещали воспитанники подготовительной группы «А», подготовительной группы «Б», старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной группы компенсирующей направленности групп.

В ходе летнего оздоровительного периода 2024 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 143 ребенка дошкольного возраста. Работа педагогического коллектива строилась с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Оздоровительный режим в ДОО построен исходя из особенностей нервно-психического и физического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку и игровые площадки со спортивным оборудованием; осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровья формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босо хождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась исходя из десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2024 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) пгт Северный. В 2024 году, в соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 18.04.2024г. "Об утверждении примерного

положения о Консультационном центре", внесены изменения в положение о Консультационном центре ДООУ. 5 педагогов ДООУ имеют курсы повышения квалификации по программе "Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДООУ".

Помощь в Консультационном центре оказывалась родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическая – проведение мероприятий по определению уровня развития ребенка для оказания актуальной помощи родителям;
- консультативная – включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования (как в очной, так и в дистанционной форме) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, существующих механизмах ранней помощи.

Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДООУ. В 2024 году в состав Консультационного центра входили 6 педагогов (два учителя – логопеда, два педагога-психолога, старший воспитатель, как координатор данной деятельности).

По состоянию на 31.12.2024 года зарегистрировано 35 обращений (33 очных, 2 дистанционных). Количество родителей, обратившихся в Консультационный центр - 23 родителя (из них от 0 до 3-х лет - 15). Количество охваченных детей - 23 ребенка (из них от 0 до 3-х лет - 15 детей). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы.

Организация дополнительного образования

В 2024 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование, в ДООУ организованы 4 ДООП:

- «Северный колокольчики»,
- «Знайка»
- «Веселая логоритмика»
- «Пионербол».

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг
Техническое	0
Естественнонаучное	0
Туристско-краеведческое	0
Социально-гуманитарное	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	15
физкультурно-спортивной направленности	60

Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец отчетного года – 89.

Образовательная деятельность в кружках осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеразвивающими программами.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ, следует отметить: в 2024 календарном году в МДОУ поступило 40 детей.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный» во вторую младшую группу набор детей начался с 01.09.2024 г. до 01.12.2024 г., было принято 30 детей. В ГКП (группа кратковременного пребывания) было принято было принято с с

01.09.2024 г. до 01.12.2024 г. 10 детей.

Таблица № 1. Адаптация детей (ГКП, 2-я младшая гр. 2024 г.)

Группа	Общее кол-во	Кол-во детей «группы риска»	Легкая форма адаптации	Средняя форма адаптации	Тяжелая форма адаптации
2-я младшая гр.	30	-	13 ч. (43%)	17ч. (57%)	-
ГКП	10	-	5ч. (50%)	5ч. (50%)	-
Всего	40	-	18 ч. (45%)	22 ч. (55%)	-

45 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился 7-12 дней. Эмоциональный фон был значительно снижен. На контакт дети шли мало. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По прошествии недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние (положительно-устойчивое), стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками, дети начали активно с интересом играть.

55 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 –х недель до 1 месяца. В это время настроение детей было неустойчиво: дети часто плакали, просились домой, звали маму, капризничали. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не могли отпустить маму. Плакали некоторое время после ее ухода. От данных переживаний дети достаточно легко отвлекались, а затем, переключали внимание на игрушки. Общая активность была невысока, возникали простудные заболевания. В течение месяца эмоциональный фон стабилизировался.

В ГКП легкая степень адаптации у 5 детей, средняя у 5 детей, тяжелая форма отсутствует.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации в ГКП и во 2-й младшей группе прошла успешно.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в сад.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В течении 2024 года проведены плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и занятия по безопасности с детьми. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях (общесадовские тренировочные занятия по отработке алгоритма безопасности проходили 1 раз в неделю). Ежедневно в группах проводятся игры, занятия, беседы, просмотр видеороликов с использованием Блокнота Безопасности (рекомендован ОГАОУ ДПО «БелИРО») направленные на формирование у дошкольников навыков действия в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим её извлечением.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В учреждении имеется ручной металлоискатель. Вход на территорию и в учреждение осуществляется с помощью домофона. В дневные часы осуществляется охрана силами сотрудников ЧОП. В ночное время здание охраняется посредством охранно-тревожной сигнализации.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Укрытия подготовлены для эвакуации детей и сотрудников. Оборудованы места для временного пребывания, имеется запас воды, спичек, свечи. Также на первом этаже оборудованы слепые зоны на случай ракетной и авиационной опасностей.

Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Имеется система речевого оповещения.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены специальными знаками.

В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей среды. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: экскурсии, конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно- транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрята», конкурс «Зеленый огонек».

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОУ организована работа сайта ДОУ, электронной почты ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДООУ в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДООУ и на информационных стендах в ДООУ.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018г.) "Об образовании в Российской Федерации".

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;
- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми участников СВО.

А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ:

- гражданам, подвергшимся воздействию радиации в следствии Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС» предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере 90 рублей;
- компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми,
- на второго ребенка -50%;
- на третьего и последующих детей – 70%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Система взаимодействия с родителями

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

В системе взаимодействия с родителями педагоги МДОУ с целью усиления развивающего эффекта образовательного процесса активно использовали современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, проектах, выставках и др., в оборудовании предметно – пространственной среды МДОУ;
- в привлечении родителей к управлению дошкольным учреждением посредством их участия в работе органах, вырабатывающих решения относительно функционирования и развития учреждения, его субъектов.

Социальный портрет семей

По результатам мониторинга контингента родителей определились следующие группы: общее количество семей – 172, из них

I. Возраст		Количество детей
1.1	От 1 до 3 лет	19
1.2	От 3 до 5 лет	120
1.3	От 6 до 7 лет	34
II. Гендерная характеристика		
1.1	Девочки	75
1.2	Мальчики	98
III. Дети с ОВЗ		24
IV. Ребенок - инвалид		1
V. Списочный состав		173

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных квартирах и частных домовладениях.

Анализ работы с родителями

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.).

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста вновь поступающих в МДОУ. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с учителями начальных классов МОУ «Северная СОШ №1» проведено родительское собрание для родителей подготовительной группы «Здравствуй, школа» в формате on-line.

В течение года успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семьи имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Родители вникали в проблемы ДОУ, старались оказать посильную помощь, с удовольствием участвовали в организации и проведении совместных с детьми интерактивных досуговых мероприятий и конкурсов. Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечалось активное участие родителей подготовительных групп в жизни детского сада. Наиболее часто используются формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе группы. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ, праздники. Воспитатели активно включают формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это

совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер – классы, презентации проектов.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

В 2022 году проведен 22 этап независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

Результат НОКО 87,62 опубликован на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/305669>.

Оценка по критериям.

98.4 баллов - Открытость и доступность информации об организации.

96.5 баллов - Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления.

48.6 баллов - Доступность услуг для инвалидов.

98.4 баллов - Доброжелательность, вежливость работников организации.

96.2 баллов - Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) в детском саду свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2024 году.

Вывод: анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации. Однако необходимо проводить работу по укреплению материально-технического оснащения и обогащению предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с финансовыми возможностями.

Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Ближайшее окружение МДОУ. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договоры, планы взаимодействия. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. В дальнейшем следует расширять круг взаимодействия с социумом, выходить на связь с региональными и федеральными организациями.

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценности человека, семьи).	Взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району	Формирование навыков безопасного поведения на дороге	Мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
ТПМПК Белгородского района	Организация сопровождения детей с ОВЗ	Консультирование, диагностика.
БРО ВДПО	Формирование навыков пожарной безопасности	Тематические беседы, экскурсии

ОГАОУ ДПО "БелПРО"	Повышение профессиональной компетентности, обмен опытом	Курсы повышения квалификации, инновационная и проектная деятельность, участие в конференциях.
МОУ Северная СОШ №1, МОУ Северная СОШ №2	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания).	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения.
Центр культурного развития п. Северный	Приобщение детей к ценностям культуры.	Посещение театральных спектаклей, концертов, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»	Реализация программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	Кружковая работа

Таким образом, в МДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, локальными актами дошкольной организации что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию образовательного процесса. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Общая заболеваемость в 2024 году эта цифра снизилась и составляла 1,75 дето / дня, в 2023 году составила 5,73 дня. Организация образовательного процесса с детьми осуществлялась в соответствии с утвержденными образовательной программой и адаптированными образовательными программами обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС. Организация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы. Образовательная деятельность с января по декабрь осуществлялась в режиме дежурных групп.

Образовательное учреждение продолжает работать в инновационном режиме, внедряются новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной проектной деятельности на федеральном уровне, увеличивается количество педагогов мотивированных к участию в инновационной деятельности.

Работа со многими родителями в условиях дежурных групп проходила в дистанционном формате. Работа с социальными партнерами была затруднена из-за оперативной ситуации.

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для организации образовательной деятельности определили следующие приоритетные направления работы:

- продолжать координацию основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- осуществлять применение изученных технологий в постинновационной и постпроектной деятельности;

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн, офлайн-консультирование, мастер-классы;
- мотивировать родителей и педагогов к ведению взаимодействия по вопросам образования на платформе Сферум.

2.2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом ДООУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

Непосредственное руководство МДОУ "Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный" осуществляет заведующий Селихова Маргарита Сергеевна, имеющая высшее образование, по результатам аттестации в 2024 году - соответствует занимаемой должности руководителя организации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
- установление штатного расписания;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим.

В пределах своей компетенции Заведующий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 7 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека;
- представителя Управления образования – 1 человек;

– Заведующего Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заместитель Заведующего по хозяйственной работе.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Протоколы заседаний коллегиальных органов МДОУ:

Коллегиальный орган	№ протокола и дата заседания
Общее собрание работников	Протокол № 1 от 14.06.2024 г.
Управляющий совет	Протокол № 1 от 05.02.2024 г. Протокол № 2 от 15.11.2024 г.
Педагогический совет	Протокол №3 от 09.01.2024 г. Протокол №4 от 20.02.2024 г. Протокол №5 от 20.05.2024 г. Протокол №1 от 29.08.2024 г. Протокол №2 от 15.11.2024 г.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана служба медиации.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители. IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДООУ. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДООУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность. Критерии оценки качества образовательной деятельности не скорректированы в соответствии с ФОП ДО. Таким образом, необходимо внести изменения в локальные акты, касающиеся ВСОКО

В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДООУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ и оценка системы управления организации определили следующие приоритетные направления работы:

- внесение изменений в локальные акты, касающиеся ВСОКО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования ДООУ, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

На августовском педсовете были внесены изменения в образовательные программы, касающиеся расписания занятий, перспективного планирования тематических недель, реализуемых технологий, материально-технического и методического обеспечения.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательными программами организации исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность также была направлена на решение следующих задач ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью приобщения детей к традиционным ценностям российского общества (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) в дошкольной организации реализуется Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 90%.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества. В части формирования детской самостоятельности продолжать обращать внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 92%.

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развивать познавательный интерес, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения..

«Речевое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 84%.

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 94%.

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

«Физическое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 96%.

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности, обучению плаванию.

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОУ на начало года - 72%, на конец года - 91,2%.

Динамика освоения образовательных областей за 2 учебных года

Учебный год	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2022-2023	95%	97%	89%	95%	100%
2023-2024	90%	92%	84%	94%	96%

Динамика	-5%	-5%	-5%	-1%	- 4%
----------	-----	-----	-----	-----	------

Сравнительные данные свидетельствуют о тенденции снижении показателя по образовательной области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», снижение показателя по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Пути повышения показателей и формы методической работы учтены при планировании работы ДООУ в 2024-2025 уч. год.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за 2024 год

Коррекционная работа в МДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь:

3 ставки учителя-логопеда (работают 2 специалиста), 1,5 ставки педагога-психолога (работают 2 специалиста), 0,5 ставки учителя -дефектолога (работает 1 специалист по внутреннему совмещению), 1 ставка тьютора.

В структуру образовательной программы ДООУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. В 2024 году было проведено 4 заседания.

В течение 2024 года было обследовано 130 воспитанников: в первом полугодии 2024 года 87 детей, во втором полугодии 43 ребенка.

Выявлено с нарушениями речи: 24 воспитанника, направлены на ТПМПК 12 воспитанников, из них АОП для детей с ТНР – 12 воспитанников.

Выпустилось из групп компенсирующей направленности в мае 2024 году 12 человек (из них 5 - с нормой речевого развития, 7 - со значительным улучшением речи).

Продолжают обучение по заключениям ТПМПК с 2024 года – 24 воспитанников, из которых 22 обучающихся по АОП для детей с ТНР, 1 воспитанник, обучающийся по АОП для детей с РАС, 2 воспитанника, обучающиеся по АОП для детей с ЗПР.

Таким образом, зачислено на основании заключений ТПМПК на 31 декабря 2024г.:

- в группы компенсирующей направленности 24 человек, из них рекомендовано АОП для детей с ТНР – 24 воспитанникам, АОП для детей с ЗПР – 2 воспитанника, АОП для детей с РАС – 1 воспитаннику.
- на основании заключений ППк зачислено для коррекционно-развивающих занятий с учителем - логопедом - 22 воспитанника с ФФНР.

Зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществлялось на основе обследования ППк и заключения ТПМПК.

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК осуществлялось специалистами ППк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями групп.

Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.).

На каждого ребенка был оформлен протокол ППк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале фронтальных логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми».

Основной формой организации являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В феврале 2024 года была проведена динамическая диагностика детей, получающих психолого-педагогическую помощь с целью анализа полугодовой и годовой динамики развития каждого ребенка. Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков. Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы с детьми, получающими психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого- педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;
- самопознание, повышение самооценки;
- снятие эмоционального напряжения;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, результаты мониторинга освоения ОП ДО, АОП ДО детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал в основном освоен. Причины несформированности: недостаточная сформированность

коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, снижение показателя быстроты и ловкости в большей степени у детей младшего и среднего возраста, а также наблюдается тенденция снижения уровня сформированности представлений у воспитанников о современных профессиях взрослых.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3).

В связи с СВО, в целях обеспечения безопасности воспитанников, в детском саду в течении года принималось решение об открытии **дежурных групп**.

Педагоги проводят занятия с воспитанниками, не посещающими ДОУ в дистанционном формате.

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: онлайн – занятия, консультации, видео и фото, мастер – классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн – конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, профессиональные сайты педагогов.

Задачи педагога при организации дистанционного обучения:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предполагаемого материала;
- оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2024 году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия полностью	ФИ воспитанника	ФИО руководителя	Уровень участия	Форма участия	Результативность	приказ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Мама милая мама"	Глуценко М.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	1 место	Приказ №5807/М М. П
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Мама, милая мама!"	Сурова А.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	3 место	Приказ № 5808/М М. Р
Всероссийский детско-	Шихова В.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	1 место	Приказ №6057/БШЭ.П

юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Будущие шедевры Эрмитажа"						
Всероссийский конкурс Рисуйснами РФ "Космическое путешествие"	Сулова А.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	Победителя 3 степени	Февраль 2024 ДД№384093
Всероссийский конкурс Рисуйснами. РФ "Космическое путешествие"	Хацор М.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	Победитель 3 степени	Февраль 2024 ДД№384092
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Мама, милая моя!"	Вакуленко А.	Григорьева Ю. В.	Всероссийский	Заочная	1 место	Номер 5762/МММ.П
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Будущие шедевры Эрмитажа"	Доронина К.	Григорьева Ю. В.	Всероссийский	Заочная	1 место	Номер 6124/БШЭ.П
Всероссийский творческий конкурс "Ника" "Пейзажи родины моей!"	Максименко М.	Григорьева Ю. В.	Всероссийский	Заочная	Победитель 1 место	ДП номер 428040 от 25.12.2023
Международный конкурс новогодних и зимних поделок "Волшебная мастерская Деда Мороза 2024"	Урываев Максим	Смолякова Ольга Анатольевна	Международный	Заочная	3 место	МОП "Одарённость" от 05.01.2024 N OD- 164634-2665
Всероссийская викторина "Безопасность в зимний период"	Павловская Варвара	Смолякова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Заочная	1 место	STUDY LIFE от 15.01.2024 N NM- 0105469
Всероссийский творческий конкурс "Пейзажи родины моей"	Павловская Варвара	Смолякова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Заочная	Победитель	Образовательный портал "Ника" от 14.02.2024 N2024- 02-2
Всероссийский конкурс чтецов ко дню защитника отечества	Байдикова Арина	Смолякова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Заочная	1 место	Научно-образовательный центр педагогических проектов от

						22.02.2024 N EA 146556
Всероссийский творческий конкурс "Безопасное детство"	Байдикова Арина	Смолякова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Заочная	Победитель	Образовательный портал "Ника" от 24.02.2024 N 2024-02-3
Всероссийский творческий конкурс "Мои лучшие каникулы"	Вакуленко Артём	Вакуленко Елена Ивановна	Всероссийский	Заочная	Призёр	Образовательный портал "Ника" приказ от 14.04.2024 номер 2024-04-2
Всероссийский творческий конкурс "Весна-красна"	Вакуленко Артём	Вакуленко Елена Ивановна	Всероссийский	Заочная	Призёр	Образовательный портал "Ника" приказ от 14.04.2024 номер 2024-04-02
Всероссийский творческий конкурс "Открытка своими руками"	Вакуленко Артём	Вакуленко Елена Ивановна	Всероссийский	Заочная	Призёр	Образовательный портал "Ника" приказ от 14.04.2024 номер 2024-04-2
Районная выставка-конкурс "Цветы как признание"	Белых Виктория	Мизяк Ю. А.	Муниципальный	Заочная	3 место	от 25.10.2023 №1204
Всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	Степкаева Анастасия	Дворядкина Н.А.	Всероссийский	Заочная	Победитель	Диплом победителя ДП № 426736 от 15.12.2023
Районная выставка-конкурс "Цветы как признание..."	Степкаева Анастасия	Дворядкина Н.А.	Районный	Очная	Призер	Управление образования администрации Белгородского района Приказ от 25.10.2023г. № 1204
VIII региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	Горлов Александр	Дворядкина Н.А.	Региональный	Очная	2 место	Министерство образования Белгородской области приказ № 909 от 22.03.2024г
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Будущие шедевры Эрмитажа"	Степкаева Анастасия	Дворядкина Н.А.	Всероссийский	Заочная	1 место	Диплом
Всероссийская патриотическая викторина "Государственные символы России"	Волобуева Елизавета	Смолякова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Онлайн	1 место	Образовательный онлайн проект STUDY LIVE от 08.06.2024 НМ-0110028

Всероссийский конкурс "Открытие своими руками"	Шутеев Ваня	Шатова Т.В.	всероссийский	заочный	Призер	Диплом
Муниципальный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей»	Козьмин И.	Седнева К.Ю.	муниципальный	заочная	3 место	от 01.10.2024г №112
Всероссийский творческий конкурс "Мои любимые животные"	Козьмин Иван	Чернявская Н Ф	Всероссийский	Заочная	Победитель II Степени	Диплом ДД №380144 от августа 2024
Всероссийский творческий конкурс "Космическое путешествие"	Брагин Роман	Чернявская Н.Ф.	Всероссийский	Заочная	Победитель III степени	Рисуйснами.РФ Диплом №380145

Члены жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп, руководство практикой студентов

ФИО полностью	должность	год	уровень участия	характер участия	приказ
Смолякова Ольга Анатольевна, Седнева Кристина Юрьевна, Золотарева Татьяна Ивановна, Чернявская надежда Федоровна	Воспитатель	2024	ДОУ	Ответственный за организацию регионального фестиваля "Неделя без игрушек" на уровне ДОУ	Приказ от 24 сентября 2024 №85
Смолякова Ольга Анатольевна, Золотарева Татьяна Ивановна	Воспитатель	2024	ДОУ	Член рабочей группы проекта "Юный кадет"	Приказ от 29.08.2024 №71
Бакаева Любовь Владимировна	Старший воспитатель	2024-2025	муниципальный	входит в состав предметной экспертной комиссии по рецензированию актуального педагогического опыта	приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 15.10.2024 №1201
Чеченева Оксана Александровна	Музыкальный руководитель				
Мамасуева Юлия Николаевна	Педагог - психолог				
Путилин Алексей Романович	Инструктор по физической культуре	2024	ДОУ	руководство учебной практики 01.01 студента 2 курса ОГАПОУ ЯПК 21 ДОЗ группы с 02.12.2024 по 14.12.2024	Приказ от 08.11.2024 №109
Седнева Кристина Юрьевна, Чернявская надежда Федоровна, Шатова Татьяна Викторовна, Мезенцева Татьяна Юрьевна	Воспитатель	2024-2025гг	ДОУ	Член рабочей группы «Безопасный мир»	от 29.08. 2024г №41
Седнева Кристина Юрьевна, Чернявская надежда Федоровна,	Воспитатель	2024-2025гг	ДОУ	Член рабочей группы мини-музей Россия-Родина моя»	01.09.2023г № 90

Шатова Татьяна Викторовна, Мезенцева Татьяна Юрьевна					
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Муниципальный	член рабочей группы во Всероссийской акции "БумБатл" "	приказ от 04 октября 2024

Выступления педагогов ДОУ на мероприятиях различного уровня

ФИО педагога полностью	дата выступления	название мероприятия полностью	тема
Бондарева Маргарита Васильевна	11.10.2024	Всероссийский семинар "Инновации и традиции в современном образовании"	"Использование квест-технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДОО"
Бондарева Маргарита Васильевна	25.10.2024	региональный семинар "Новые пути развития культуры и искусства в образовании"	"Использование творческих игр для развития речи у детей дошкольного возраста в условиях современной ДООУ"
Бакаева Любовь Владимировна	28.08.2024	Методическое объединение старших воспитателей "Сотрудничество детского сада и семьи: современные тенденции и направления"	Организация методического сопровождения педагогов при организации работы с родителями (законными представителями)
Бакаева Любовь Владимировна	21.11.2024	Региональный семинар по теме "Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной семейной политики в условиях вызовов современности"	Система духовно-нравственного воспитания в детском саду во взаимодействии всех участников образовательных отношений
Бакаева Любовь Владимировна	25.10.2024	Региональный семинар "Новые пути развития культуры и искусства в образовании"	Искусство и образование: сохранение традиций и поиск нового в условиях современной дошкольной образовательной организации
Бакаева Любовь Владимировна	11.10.2024	Всероссийский семинар "Инновации и традиции в современном образовании"	Инновации в профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования
Григорьева Юлия Викторовна	21.11.2024	Региональный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной семейной политики в условиях вызовов современности»	«Система духовно-нравственного воспитания в детском саду во взаимодействии всех участников образовательных отношений»
Григорьева Юлия Викторовна	30.10.2024	методическое объединение «Активизация двигательной активности детей раннего возраста посредством современных технологий»	«РППС, способствующая развитию физ.возможностей, поддержке двиг-ой активности детей раннего возраста. Видеофрагмент организации работы по физвоспитанию в развивающей среде группы»
Дворядкина Наталья Александровна	30.10.2024г.	Заседание предметной секции методического объединения воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	"Активизация двигательной активности детей раннего возраста посредством современных технологий"
Седнева Кристина Юрьевна	07.11.2024г	!Международная Научно - практическая конференция "Педагогика и психология:	Из опыта работы: «Методическая разработка подгруппового логопедического занятия с использованием игровой технологии В.В.

		Инновационные проекты и передовые практики"	Воскобовича в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему: «Путешествие в страну Игроландия» (из опыта работы)
Седнева Кристина Юрьевна	25. 10. 2024	5 региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» .	"Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей образования Белгородской засечной черты посредством онлайн - экскурсии"
Седнева Кристина Юрьевна	25. 10.2024г	5 Региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	"Традиции группы как форма взаимодействия с семьями воспитанников"
Седнева Кристина Юрьевна	25.10.2024г	5 Региональная научно - практическая конференция "Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях"	"Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы для повышения качества коррекционно-образовательного процесса"
Чернявская Надежда Федоровна	10.10.2024	Заседание секции методического объединения воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих образовательную программу ДО"	Развитие инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством алгоритмики"
Чернявская Надежда Федоровна	25.10.2024	V Региональная НПК "Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях"	Традиции группы как форма взаимодействия с семьями воспитанников"
Чернявская Надежда Федоровна	07.11.2024	I Международная конференция "Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики"	Методическая разработка подгруппового логопедического занятия с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича

Публикации педагогов в сборниках по результатам научно-практических конференций

ФИО полностью	должность	год	уровень	название статьи	название сборника	Выходные данные сборника
Бондарева Маргарита Васильевна	учитель-логопед	2024	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник"	"Готовность детей к школе"	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник" №38	"Дошкольник.рф" №38
Смолякова Ольга Анатольевна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Культурно-досуговое мероприятие. посвященное Году семьи "Семейные лучики"	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник. РФ"	№20 (336)
Бондарева Маргарита	учитель-	2024	Всероссийский сетевой	Мастер-класс для педагогов "Образовательная	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник" №39	КРО ПСП "Дошкольник", г. Красноярск

Васильевна	логопед		журнал "Дошкольник" №39	кинезиология как здоровьесберегающая технология активизации умственных способностей детей с ОВЗ"		
Смолякова Ольга Анатольевна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Конспект занятия "Мусор смело пустим в дело"	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник. РФ"	№36 (352)
Бондарева Маргарита Васильевна	Учитель-логопед	2024	Всероссийские олимпиады и конкурсы	"Актуальные вопросы преемственности ДОУ и начальной школы в рамках ФГОС"	Научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"	Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия интеллектуального развития"
Смолякова Ольга Анатольевна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Экологическая сказка "Доктор Чистюлькин"	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник. РФ"	№37 (353)
Смолякова Ольга Анатольевна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Формирование навыков здорового образа жизни на занятиях по физической культуре"	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"	Академия Интеллектуального развития.
Бакаева Любовь Владимировна	старший воспитатель	2024	всероссийский	Организация методического сопровождения педагогов при организации работы с родителями (законными представителями)	сборник статей по материалам международной педагогической дистанционной конференции "Педагогика и образование", часть 23, октябрь 2024г.	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
Бакаева Любовь Владимировна	старший воспитатель	2024	всероссийский	Использование технологии построения SWOT-матрицы	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование", сборник статей, часть 24, октябрь 2024 г.	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
Бакаева Любовь Владимировна	старший воспитатель	2024	всероссийский	Использование технологии SWOT-анализ при проектировании Программы развития дошкольной образовательной организации	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование", сборник статей, часть 24, октябрь 2024 г.	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
Бакаева Любовь Владимировна	старший воспитатель	2024	всероссийский	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование",	Международный педагогический портал "Солнечный свет"

					сборник статей, часть 24, октябрь 2024 г.	
Бакаева Любовь Владимировна	старший воспитатель	2024	всероссийский	Использование музейно-образовательной среды в образовательном процессе	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование", сборник статей, часть 24, октябрь 2024 г.	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
Золотарева Татьяна Ивановна	Воспитатель	Год 2024	Всероссийский	Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми подготовительной группы "Путешествие в Африку"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ №37(353)октябрь 2024	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ №37 (353) октябрь2024
Золотарева Татьяна Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Развитие технических навыков рисования в младшем дошкольном возрасте в условиях реализации ФГОС ДО	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ	№37 (353) октябрь 2024
Никифорова Леся Викторовна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Логопедическая ритмика в работе педагога по преодолению у детей речевых и неречевых нарушений	"Академия Педагогических знаний"	Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"
Широких Лидия Михайловна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Логопедическая ритмика в работе педагога по преодолению у детей речевых и неречевых нарушений	"Академия Педагогических Знаний"	Всероссийское СМИ"Образовательный портал,, Академия Интеллектуального развития"
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Профориентация в детском саду"	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование"	Международный образовательный портал "Солнечный свет", Красноярск сентябрь 2024
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Педагогические технологии в дошкольном образовании"	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование "	Международный образовательный портал "Солнечный свет ", Красноярск
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Семейные традиции как средство духовно-	Международная педагогическая дистанционная	Международный образовательный портал

				нравственного воспитания дошкольников "	конференция "Педагогика и образование "	"Солнечный свет", Красноярск
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Основы безопасности в детском саду "	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование ",	Международный образовательный портал "Солнечный свет", Красноярск
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка "	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование "	Международный образовательный портал "Солнечный свет", Красноярск
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2024	Муниципальный	"День отца"	Знамя	Районная газета "Знамя", Белгород
Мамонтова Ольга Валерьевна	Тьютор	2024	Всероссийский	"Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников"	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование"	Международный образовательный портал "Солнечный свет", Красноярск
Мамонтова Ольга Валерьевна	Тьютор	2024	Всероссийский	Основы безопасности в детском саду	Международная педагогическая дистанционная конференция часть 5 "Педагогика и образование"	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Красноярск
Мамонтова Ольга Валерьевна	Тьютор	2024	Всероссийский	"Профориентация в детском саду"	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"
Мамонтова Ольга Валерьевна	Тьютор	2024	Всероссийский	"Особенности лепки и её влияние на развитие ребенка"	Международная педагогическая конференция "Педагогика и образование" часть 227	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Красноярск
Никифорова Леся Викторовна	Воспитатель	2024	Всероссийский	"В мире животных"	Знамя 31	Знамя 31 от 08.10.2024
Мамонтова Ольга Валерьевна	Тьютор	2024	Всероссийский	"Мусор смело пустим в дело"	Всероссийское сетевое издание "Дошкольник РФ"	№36 (352)
Золотарева Татьяна Ивановна	воспитатель	2024	всероссийский	Методическая разработка образовательной деятельности в средней группе "Северный -моя малая Родина"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ	№39 (355) октябрь 2024

Золотарева Татьяна Ивановна	воспитатель	2024	всероссийский	Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию (Математическое и) в средней группе "Подарок Старичка-Лесовичка"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ	№39 (355) октябрь 2024
Золотарева Татьяна Ивановна	воспитатель	2024	всероссийский	Методическая разработка на тему "Утренний круг"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ	№41 (357) ноябрь 2024
Золотарева Татьяна Ивановна	воспитатель	2024	всероссийский	Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе. Социально-коммуникативное развитие "Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам по теме "Зима"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ	№45 (361) декабрь 2024
Золотарева Татьяна Ивановна	воспитатель	2024	всероссийский	Статья "Нетрадиционные техники изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ	№45 (361) декабрь 2024
Григорьев а Юлия Викторовна	воспитатель	2024	муниципальный	«В мире животных»	"Знамя31. Сетевое издание Белгородского района"	"Знамя31. Сетевое издание Белгородского района"
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	муниципальный	«Как правильно хвалить ребенка?»	"Знамя31. Сетевое издание Белгородского района"	"Знамя31. Сетевое издание Белгородского района"
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	Всероссийский	«Педагогические идеи сказок»	Всероссийское СМИ «Академия Интеллектуального Развития» публикация авторского материала в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»	сборнике «Академия Педагогических Знаний» №13211800 от 01.10.2024
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	всероссийский	"Воспитательные возможности русских народных сказок"	Всероссийское СМИ «Академия Интеллектуального Развития» публикация авторского материала	печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»

					в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»	№13212100 от 01.10.2024
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	всероссийский	«Конспект занятия для дошкольников по формированию установок на правильное обращение с твердыми бытовыми отходами для детей старшей группы. Викторина «Мусор смело пустим в дело»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» № 36 (352) октябрь 2024
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	всероссийский	«Современный подход в работе учителя-логопеда и инструктора по физ.культуре с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» № 43 (359) ноябрь 2024
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	всероссийский	«Мастер-класс для педагогов «Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология активизации умственных способностей детей с ОВЗ»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ»	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» №39 (355) октябрь 2024
Григорьев а Ю. В.	воспитатель	2024	всероссийский	» «Эффективные методы и приемы у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности»	сборник «Академия Педагогических Знаний»	Всероссийское СМИ «Академия Интеллектуального Развития» публикация авторского материала в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» №13518600 от 25.11.2024
Григорьев а Юлия Викторовна	воспитатель	2024	всероссийский	«Формирование навыков ЗОЖ на занятиях по физкультуре»	печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»	Всероссийское СМИ «Академия Интеллектуального Развития» публикация авторского материала в печатном сборнике

						«Академия Педагогических Знаний» № 13657800 от 11.12.2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Образовательная кинезиология как здоровьесберегаю щая технология активизации умственных способностей детей с ОВЗ"	Всероссийский сетевой журнал "Докольник.РФ"	Всероссийский сетевой журнал "Докольник.РФ" №39 (355) за октябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Современный подхо в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ"	Всероссийский сетевой журнал "Докольник.РФ"	Всероссийский сетевой журнал "Докольник.РФ" №43 (359) за ноябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	всеросс ийский	"Эффективные методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельност и"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний" за ноябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	всеросс ийский	"Педагогические идеи сказок"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний" за октябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Воспитательные возможности русских народных сказок"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний"	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний" за октябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Использование технологии SWOT - анализ при проектировании Программы развития дошкольной образовательной организации"	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Международное сетевое издание "Солнечный свет" за октябрь 2024
Дворядкин а Наталья Александр овна	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Использование технологии построения SWOT-матрицы"	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Международное сетевое издание "Солнечный свет" за октябрь 2024
Дворядкин а Наталья	Восп итате ль	2024	Всеросс ийский	"Методическое сопровождение реализации"	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Международное сетевое издание "Солнечный

Александровна				федерального календарного плана воспитательной работы с учетом региональных традиций и знаменательных событий"		свет" за октябрь 2024
Мизяк Юлия Александровна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Педагогические технологии в дошкольном образовании	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование"	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
Мизяк Юлия Александровна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Коспект занятия для дошкольников по формированию установок на правильное обращение с твердыми бытовыми отходами для детей старшей группы Викторина "Мусор смело пустим в дело"	Всероссийский сетевой журнал "Дршколтник.РФ"	КРОО ПСП "Дошкольник"
Мизяк Юлия Александровна	Воспитатель	2024	Всероссийский	Формирование навыков здорового образа жизни на занятиях по физической культуре	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"	Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития "
Седнева К.Ю.	воспитатель	2024	региональный	«Традиции группы как форма взаимодействия с семьями воспитанников»	"Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях"	ОГАОУ ДПО "БелИРО", Белгород
Седнева К.Ю.	воспитатель	2024	региональный	«Организация взаимодействия учителя логопеда и воспитателя логопедической группы для повышения коррекционно-образовательного процесса»	"Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях"	ОГАОУ ДПО "БелИРО", Белгород
Седнева К.Ю.	воспитатель	2024	всероссийский	«Экспериментирование в современных условиях как одно из средств развития познавательно –	ЭЛ №ФС77-55754	"Дошкольник. РФ" №Д - 18592-40317

				исследовательско й деятельности дошкольников»		
Седнева К.Ю.	воспи тател ь	2024	всеросс йская	"Методическая разработка подгруппового логопедического занятия с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему: «Путешествие в страну Игроландия» (из опыта работы)	"ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ" Материалы 1 Научно- практической конференции	Чебоксары: ООО «Образовательны й центр «Инициатива».
Чернявска я Надежда Федоровна	Восп итате ль	2024	Междун ародный	Методическая разработка подгруппового занятия с использованием игровой технологии В. В. Воскобовича	Педагогика и психология: Инновационные проекты и передовые практики	ООО "Образовательны й центр "Инициатива", г Чебоксары
Чернявска я Надежда Федоровна	Восп итате ль	2024	Всеросс йский	Экспериментиров ание как одно из средств развития познавательного исследовательско й деятельности дошкольников	Сборник декабрь 24	Всероссийское сетевое издание "Дошкольник.РФ "
Чернявска я Надежда Федоровна	Восп итате ль	2024	Региона льный	3 статьи: "Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы для повышения качества коррекционно- образовательного процесса", "Традиции группы как форма взаимодействия с семьями воспитанников", "Управление инновационной деятельностью в образовательной организации"	Сборник V региональной НПК "Актуальные проблемы инновационной деятельности в образовательных организациях в современных условиях"	ОГАОУ ДПО "БелИРО" г. Белгород

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о том, что дети и педагоги адаптировались

к дистанционному формату проведения конкурсов и мероприятий. Педагоги разработали цикл видео-консультаций для родителей (законных представителей) различной направленности. Работу в этом направлении планируем продолжать.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа в МДОУ

В МДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Структура рабочей программы воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ОП МДОУ, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания и определяет цикл образовательных событий, направленных на личностное развитие дошкольников. В связи с тем, что учреждение работало в режиме дежурных групп не все мероприятия были осуществлены в полном объеме, приходилось менять формат мероприятий (особенно в весенне-летний период), активно включать родителей в реализацию плана.

С воспитанниками ДОУ организованы традиционные мероприятия направленные на обогащение детского опыта, приобщение к ценностям, истории и культуре своего народа.

Были проведены мероприятия, посвященные: «Дню знаний», «Дню отца в России», неделе безопасности в рамках акции «Внимание дети», «Дню флага Белгородской области», «Дню Государственного герба Российской Федерации», «Дню народного единства», «Дню матери», «Международному дню инвалидов», «Международному дню добровольца (волонтера) в России», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международному дню родного языка», «Новому году», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню», «Масленице», «Дню Победы», «Дню Здоровья», «Неделе безопасности», «Всемирному дню театра», «Дню космонавтики», «Международному дню птиц», провели физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух», социальные и экологические акции «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру- спаси дерево».

В 2024 году сотрудники МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный» приняли участие в фестивале «Готов к труду и обороне». Среди 6 участвующих сотрудников у двух – серебряные, у остальных бронзовые знаки.

Таким образом, содержание образовательного процесса с детьми соответствовало утвержденным образовательной программе дошкольной организации и адаптированным образовательным программам, содержание воспитательной работы осуществлялось в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы. Уровень освоения детьми ОП ДО, АОП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы.

В целях улучшения содержания и качества подготовки обучающихся в МДОУ необходимо:

- продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности;
- активно использовать технологии речевого развития детей;
- педагогам активизировать работу по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, повышению мотивационной готовности детей к обучению в школе.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Принципы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в учреждении предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми (коллективные и индивидуальные игры, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня), обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 скорректирован режим дня в зависимости от реализуемых образовательных программ, сезона года. Соблюдаются требования СанПиН (представлены в таблице) к организации образовательного процесса, режиму питания.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Объём учебного времени с января 2024 года по май 2024 года

№ п\п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	Длительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин	30 мин	30 мин
1	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность	3	3	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе
	Итого	12 ОД в месяц					
2	ОО «Развитие речи» Коммуникативная деятельность:	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности
2.1	Развитие речи	1	1	2	2	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 фронтально с учителем-логопедом	0,5	1 фронтально с учителем-логопедом
2.3	Развитие речи фронтально с учителем-логопедом	-	-	-	1	-	1
	Итого	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	16 ОД в месяц	2 ОД в месяц	16 ОД в месяц
3	ОО «Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности

3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	1,5	2	1,5
	Итого	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	6 ОД в месяц	8 ОД в месяц	6 ОД в месяц
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2	2
	Итого	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц
4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
4.1	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц
4.2	Изобразительная деятельность	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
	рисование	0,5	0,5	0,5	2	1	1
4.3	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
4.4	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4.5	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	14 в месяц	12 ОД в месяц	10 ОД в месяц
5	Восприятие художественной литературы	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5
	Итого	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	-	2 ОД в месяц	-

6	Длительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин	30 мин	30 мин
7	Всего образовательных ситуаций в неделю	10 Образовательных ситуаций	10 Образовательных ситуаций	11 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций
8	Объем ОД (по времени) в неделю	150 мин. (2ч.30 мин.)	200 мин. (3ч. 20 мин.)	275 мин. (4ч. 35 мин.)	300 мин. (5 часов)	450 мин. (7ч. 30мин)	450 мин. (7ч.30мин)
9	Количество образовательных ситуаций (не более)	170 Образовательных ситуаций	170 Образовательных ситуаций	187 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Вариативная часть (модульная)	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
1	Познавательно-исследовательская деятельность	<p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие» (как часть ОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. 					

Объем учебного времени с сентября 2024 года по декабрь 2024 года

№ п\п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
	Длительность ОД	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
1	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность	3	3	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе
	Итого	12 ОД в месяц					

2	ОО «Развитие речи» Коммуникативная деятельность:	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
2.1	Развитие речи	1	1	2	2	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 фронтально с учителем-логопедом	0,5	1 фронтально с учителем-логопедом
2.3	Развитие речи фронтально с учителем-логопедом	-	-	-	1	-	1
	Итого	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	16 ОД в месяц	2 ОД в месяц	16 ОД в месяц
3	ОО «Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	1,5	2	1,5
	Итого	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	6 ОД в месяц	8 ОД в месяц	6 ОД в месяц
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2	2
	Итого	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц
4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей</i>

					<i>направленности</i>		<i>направленности</i>
4.1	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц
4.2	Изобразительная деятельность	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
	рисование	0,5	0,5	0,5	2	1	1
4.3	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
4.4	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4.5	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	14 в месяц	12 ОД в месяц	10 ОД в месяц
5	Восприятие художественной литературы	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5
	Итого	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	-	2 ОД в месяц	-
6	Длительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин	30 мин	30 мин
7	Всего образовательных ситуаций в неделю	10 Образовательных ситуаций	10 Образовательных ситуаций	11 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций
8	Объем ОД (по времени) в неделю	150 мин. (2ч.30 мин.)	200 мин. (3ч. 20 мин.)	275 мин. (4ч. 35 мин.)	300 мин. (5 часов)	450 мин. (7ч. 30мин)	450 мин. (7ч.30мин)
9	Количество образовательных ситуаций (не более)	170 Образовательных ситуаций	170 Образовательных ситуаций	187 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Вариативная часть (модульная)	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
1	Познавательно-исследовательская деятельность	ОО «Познавательное развитие» (как часть ОД)					

	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. • Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет : парциальная программа.
--	---

Примечание: реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени инвариантной части.

Перечень образовательной деятельности в течение дня планировался с применением Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.; для детей с ТНР разработана с учетом содержания Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениям речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева, с 1 сентября 2024 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях, возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических и оперативных условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха, решения оперштаба). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Таким образом, образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, национально-культурных, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Организация учебного процесса соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

В целях улучшения организации учебного процесса необходимо:

- соблюдать режим дня, учитывать время, отведенное на проведение занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Компетентно проводила работу педагог-психолог Мамасуева Ю.Н. и педагог-психолог Мезенцева Т.Ю. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. Не все дети были охвачены занятиями в очном формате, в связи с функционированием в режиме дежурных групп. С детьми, не посещающими ДОУ, проводилась дистанционная работа по консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей), применялась технология «виртуального участия».

Целенаправленно реализована комплексная система работы. По итогам оформлены карты выпускников.

Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ. В целях осуществления преемственности с МОУ «Северная СОШ № 1» и МОУ «Северная СОШ №2» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическими коллективами начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Необходимо отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Дети приобрели ряд познавательных умений: дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В течение года проводилась активная совместная работа родителей, учителей, воспитателей: беседы и встречи на родительских собраниях, за круглым столом, консультации, размещение информации в родительских уголках. В планах образовательной деятельности отражена преемственность со школой.

Педагогом – психологом Мамасуевой Ю.Н. в мае 2024 года проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго).

<i>Группа д/с</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>			
		<i>Г</i>	<i>УГ</i>	<i>УН</i>	<i>Н</i>
<i>Подготовительная</i>	8	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	-

<i>группа комбинированного вида</i>					
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>	10	5 (60%)	2(20%)	3 (20%)	-
<i>Итого:</i>	18	9(50%)	5(27,7%)	4(22,3%)	-

Обобщенная интерпретация результатов.

В подготовительной группе комбинированного вида на конец 2023 – 2024 уч. года обследовано 8 человек (дети, посещающие детский сад) – 4 ч (50%) имеет готовность к школьному обучению (Г); условную готовность (УГ) имеет 3 ч (37,5%); условную неготовность имеют (УН) - 1 ч (12,5%); неготовность (Н) – отсутствует.

В подготовительной группе компенсирующей направленности на конец 2022 -2023 уч. года обследовано 10 ч (дети, посещающие детский сад) – готовность к школьному обучению (Г) 5 ч. (60%); условная готовность (УГ) – 2 ч (20%); условная неготовность 3 (20%); неготовность (Н) – отсутствует.

Воспитателям, родителям детей, показавшим УГ, УН даны рекомендации (консультации) по развитию познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие); консультации на темы «Виды мышления. Как развивать мышление», «Развиваем внимание», «Развитие словесно-логического мышления», «Развитие памяти у старших дошкольников», «Развиваем мелкую и крупную моторику».

Вывод: прослеживается положительная динамика, имеющая достаточно высокие результаты по готовности детей к обучению в школе.

Шестнадцать детей (16 ч.) не были обследованы по причине их отсутствия с января 2024 по май 2024 г в связи с сложной обстановкой в районе и области (желтый уровень террористической опасности).

Результаты мотивационной готовности к школе по М.Р. Гинзбургу

Цель: определение мотивации школьного обучения.

Дата проведения: май 2024 год

Диагност: педагог-психолог Мамасуева Юлия Николаевна

Используемая методика: «Мотивация школьного обучения» Р.М.Гинзбург.

Объект исследования: воспитанники подготовительной группы комбинированного вида, подготовительной группы компенсирующей направленности;

Предмет исследования: выявить структуру мотивов учения ребенка.

Кол-во детей	Собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения	«Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими	«Внешние» по отношению к самой учебе мотивы.	Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду	Мотив получения высокой оценки
8	5ч (62,5%)	-	-	-	1ч (12,5%)	2 ч (25%)

Интерпретация:

на конец учебного года по мотивационной готовности в подготовительной группе комбинированной направленности обследовано 8 человек (из 24 ч.), **62,5% (5 ч.) детей**

сформировался **собственно учебно-познавательный мотив**, восходящий к познавательной потребности, что в перспективе школьного обучения должно благоприятно влиять на обучение в школе.

12,5% (1 ч.) детей имеют игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду.

25% (2ч.) детей имеют мотив получения высокой оценки, основанные на понимании общественной необходимости учения, что также будет способствовать положительным результатам в школьном обучении детей.

В подготовительной группе комбинированной направленности шестнадцать детей (16 ч.) не были обследованы по причине их отсутствия с января 2024 по май 2024 г в связи с сложной обстановкой в районе и области (желтый уровень террористической опасности).

В подготовительной группе компенсирующей направленности трое детей (3 ч.) не были обследованы по причине их отсутствия с января 2024 г. по май 2024 г. в связи с сложной обстановкой в районе и области (желтый уровень террористической опасности).

Анализ результатов диагностики «Мотивационной готовности к школьному обучению» показал достаточно высокую мотивацию у детей обучения в школе, что является важным фактором успешного обучения в НОО.

Рекомендовано **родителям** продолжать способствовать формированию у детей формированию «собственно учебного познавательного мотива» - консультации, памятки, беседы с детьми о школе; сюжетно-ролевые и дидактических игр на школьную тематику; наблюдение за школьной жизнью – посетить школу, познакомиться с учителем, классом и т.д.), помогающие сформировать «собственно учебный мотив» у детей.

Воспитателям использовать в работе с детьми основные приёмы и методы развития учебной мотивации дошкольников:

а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;

г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный»

Цель: определение уровня познавательного развития детей.

Дата проведения: декабрь 2024 год

Диагност: педагог-психолог Мамасуева Юлия Николаевна

Используемая методика: Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.

Объект исследования: воспитанники старшей группы компенсирующей направленности.

Предмет исследования: исследование уровня развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер; ориентировка в окружающем; способность выделять существенные признаки; уровень наглядно-образного мышления; способность к установлению логической связи событий.

1 группа – уровень познавательного (актуального) развития не соответствует возрасту.

2 группа – уровень познавательного (актуального) развития низкий.

3 группа – уровень познавательного (актуального) развития средний.

4 группа – уровень познавательного (актуального) развития в пределах возрастной нормы.

Результаты исследования

<i>Группа</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>10 ч.</i>	<i>2 ч. (20 %)</i>	<i>5 ч. (50%)</i>	<i>3 ч. (30%)</i>	<i>0 ч.</i>
<i>Итого:</i>	<i>10 ч.</i>	<i>2 ч. (20 %)</i>	<i>5 ч. (50%)</i>	<i>3 ч. (30%)</i>	<i>0 ч.</i>

Обобщенная интерпретация результатов.

В старшей группе компенсирующей направленности на декабрь 2024 года 2 чел. (20%) имеет уровень актуального развития не соответствующий возрасту (1 группа); 5 чел. (50%) имеет низкий уровень актуального развития (2 группа); 3 чел. (30%) имеет средний уровень актуального развития (3 группа); уровень познавательного (актуального) развития в пределах возрастной нормы (4 группа);

Детей с 1 группой (уровень актуального развития не соответствует возрасту) познавательного развития необходимо направить на ТПМПК (1 ребенка; 2 - й ребенок обучается по АОП для детей с РАС, 1-й год обучения) для изменения программы обучения (АОП для детей с ЗПР).

С детьми 2-й и 3-й группы продолжить коррекционно- развивающую работу по развитию познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы по АОП ДО для детей с ТНР, с учетом ИОМ педагога-психолога.

Воспитателям, педагогам, родителям даны рекомендации (консультации, памятки, содержащие практические задания, упражнения, игры) по развитию познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие, речь, воображение).

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный»

Цель: *определение уровня познавательного развития детей.*

Дата проведения: *декабрь 2024 год*

Диагност: *педагог-психолог Мамасуева Юлия Николаевна*

Используемая методика: *Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.*

Объект исследования: *воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности.*

Предмет исследования: *исследование уровня развития познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер; ориентировка в окружающем; способность выделять существенные признаки; уровень наглядно-образного мышления; способность к установлению логической связи событий.*

1 группа – уровень познавательного (актуального) развития не соответствует возрасту.

2 группа – уровень познавательного (актуального) развития низкий.

3 группа – уровень познавательного (актуального) развития средний.

4 группа – уровень познавательного (актуального) развития в пределах возрастной нормы.

Результаты исследования

<i>Группа</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>	<i>12 ч.</i>	<i>0 ч.</i>	<i>2 ч. (17%)</i>	<i>7 ч. (58%)</i>	<i>3 ч. (25%)</i>

<i>Итого:</i>	12 ч.	0 ч.	2 ч. (17%)	7 ч. (58%)	3 ч. (25%)

Обобщенная интерпретация результатов.

В старшей группе компенсирующей направленности на декабрь 2024 года 2 чел. уровень актуального развития не соответствующий возрасту (1 группа) отсутствует; 2 чел. (17%) имеет низкий уровень актуального развития (2 группа); 7 чел. (58%) имеет средний уровень актуального развития (3 группа); 3 ч. (25%) уровень познавательного (актуального) развития в пределах возрастной нормы.

С детьми 2-й и 3-й группы продолжить коррекционно- развивающую работу по развитию познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы по АОП ДО для детей с ТНР, с учетом ИОМ педагога-психолога.

Воспитателям, педагогам, родителям даны рекомендации (консультации, памятки, содержащие практические задания, упражнения, игры) по развитию познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие, речь, воображение).

Детей высоким уровнем актуального, имеющими норму речевого развития направить на ТППМК для изменения программы обучения (ООП ДО).

В подготовительной группе компенсирующей направленности двое детей (2 ч.) не были обследованы по причине их отсутствия с января 2024 г. по декабрь 2024 г. в связи с сложной обстановкой в районе и области (желтый уровень террористической опасности), в списочный состав данной диагностики 2 ч. не были включены.

Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчетов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков. Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения

Состав педагогически кадров	2024 год
Административный аппарат	
- заведующий	1
Педагогический состав	
- старший воспитатель	1
- воспитатели	13
- педагог-психолог	1
- учитель-логопед	2
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1
- тьютор	1
-учитель-дефектолог (внутреннее совместительство)	1
Образовательный ценз	
- высшее образование	16
- среднее - специальное образование	4
Квалификационные категории	
-высшая квалификационная категория	12
-первая квалификационная категория	6
-соответствие занимаемой должности	0
-без категории	2

Общее количество педагогов – 20 человек. Укомплектованность – 100%.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы: 2 человека (10%) – от 1 до 3 лет, 6 человек (30%) – от 5 до 10 лет, 5 человека (25%) – от 10 до 15 лет, 2 человека (10%) – от 15 до 20 лет, 5 человек (25%) – свыше 20 лет.

По состоянию на 31 декабря 2024 года курсы повышения квалификации пройдены у 20 педагогов (100%).

Процедуру аттестации успешно прошли в 2024 году 2 педагога.

Численность педагогических работников	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория	Без категории (педагогический стаж до 2 лет)
20	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)

Заочно получает высшее образование 1 педагог.

Обобщили за последние 5 лет актуальный педагогический опыт 9 педагогов.

Анализируя наличие категорий у педагогических работников можно сделать вывод. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 10%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.
 - Увеличивается количество педагогов в возрасте от 45 лет. Количество молодых специалистов по прежнему низкое.
 - На 10% увеличилось количество педагогов с высшей категорией.
- С целью увеличения кадрового состава ДОО, необходимо:
- Администрации ДОО вести взаимодействие с высшими и средне специальными учреждениями по привлечению молодых педагогических кадров.
 - Стимулировать педагогов к получению и повышению категорий.
 - Развивать систему наставничества в ДОО.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы в ДОО направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса и повышение квалификации педагогов. Методическая работа направлена на определение стратегических целей и задач с учётом специфики и особенностей детского сада, его воспитательного потенциала и ресурсов, разработку годового и перспективного содержания работы, включение в планы различных форм: семинаров, конференций, круглых столов, тренингов, мастер-классов и т.д.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2024 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Были проведены педагогические советы:

- 09.01.2024г. №3 Тема: Внеочередной педагогический совет.
Цель: Организация деятельности дежурных групп ДОО.
- 20.02.2024г. №4 Тема: Организация работы по формированию культуры безопасного поведения воспитанников в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми.
Цель: изучение состояния работы по формированию навыков безопасного поведения в быту, природе, социуме через реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» раздел «Безопасность».
- 20.05.2024 №5. Тема: Реализация годовых задач ДОО в 2023-2024 учебном году.
Цель: Подвести итоги работы за учебный год (период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.) воспитательно-образовательного процесса.
- 29.08.2024г. № 1 Тема: Модернизация образовательного процесса и основные направления образовательной деятельности ДОО в 2024-2025 учебном году.
Цель: Поиск форм и методов организации образовательного процесса, определение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы коллектива на новый учебный год.
- 15.11.2024г. № 2 Тема: Воспитание нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к культуре родного края.
Цель: Совершенствование работы ДОО по формированию у дошкольников любви к родному краю и воспитанию нравственно-патриотических чувств .

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

В 2024 году на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 8 педагогов, все 20 педагогов прошли курсовое обучение по оказанию первой помощи.

В 2024 году присвоена высшая квалификационная категория – воспитателю Седневой К.Ю., учителю-логопеду Бондаревой М.В.

Соответствие должности руководителя образовательной организации в 2024 году получили заведующий Селихова М.С., старший воспитатель Бакаева Л.В.

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: методическое объединение музыкальных руководителей Белгородского района, методическое объединение инструкторов по физической культуре Белгородского района.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в Международных и региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ВК, ns.portal, maam.ru.

В 2024 году успешно выполнен переход официального сайта детского сада на платформу ГосВеб <https://ds21-severnyj-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, что способствовало обеспечению открытости деятельности детского сада. Успешно функционирует официальное сообщество детского сада в ВК <https://vk.com/public195039495>.

Педагог-психолог Мамасуева Ю.Н., старший воспитатель Бакаева Л.В., музыкальный руководитель Чеченева О.А. являются рецензентами актуальных педагогических опытов в Белгородском районе.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий. 100% педагогов отметили, что применяют в педагогической деятельности дистанционные формы обучения, технологию виртуального участия.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в 2024 году выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия полностью	Номинация	ФИО педагога	должность педагога	Уровень участия	Форма участия	Результативность	Приказ
Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства "Технопарк методических идей"	Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования	Бакаева Л.В.	старший воспитатель	региональный	заочная	победитель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" от 12.11.2024 №857-ОД
Всероссийский творческий конкурс	"Символ нового года"	Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	Всероссийский	Заочно	1 место	Управление образования администрации Белгородского района N 50-14-108-485исх, от 30.11.2022

Всероссийский	"Новогодние фантазии"	Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	Всероссийский	Заочная	1 место	Управление образования администрации Белгородского района №50-14-108-485 исх, от 30.11.2022
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Сдача нормативов	Григорьева Ю. В., Дворядкина Н.А., Вакуленко Е.И., Пугилин А.Р., Мезенцева Т.Ю, Бондарева М.В., Медведева Н.Ф.	Воспитатель	Муниципальный	Очная	Серебряный знак отличия	-
Всероссийская акция по сбору макулатуры	"БумБатл" движение "Экосистема"	Григорьева Ю. В. Букина О. Г. Дворядкина Н.А.	Воспитатель	Муниципальный	Очная	Участие	МДОУ "Детский сад комбинированного вида 21 п. Северный" №90 от 04.10.2024
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников "Педагог XXI века	Воспитатели образовательных организаций	Чернявская Н.Ф.	Воспитатель	Региональный	Заочная	Призер	ОГАОУ ДПО БелИРО № 929-ОД от 29.11.24
Муниципальный этап регионального конкурса "Зелёный огонёк"	"Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования"	Мизяк Ю. А.	Воспитатель	Муниципальный	Очная	3 место	Управление образования администрации Белгородского района приказ №149 от 12.02.2024
Региональный заочный конкурс "Читающая семья - читающая страна"	"Чтение в фокусе"	Дворядкина Н.А.	Воспитатель	Региональный	Заочная	Призер	Приказ ОГАОУ ДПО "БелИРО" от 22.08.2023 № 655-ОД
Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка"	Прикладное творчество	Дворядкина Н.А.	Воспитатель	Всероссийский	Заочная	Победитель	Диплом победителя ДП № 426738 от 15.12.2023г.

Анализ проведённого анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО в 2024 году показал, что 98 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в учреждении ведётся планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно аттестуются;

- коллектив детского сада включен в инновационную и проектную деятельность, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий;

С целью улучшения качества методического обеспечения деятельности ДОО, необходимо:

- Повышать компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности, организации предметно - пространственной среды, выбора методического обеспечения для реализации ФОП.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

За истекший период в МДОУ значительно обновились комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. 100% педагогов пользовались Интернет-ресурсами, что существенно облегчило разнообразило образовательную деятельность.

В 2022 году дошкольным учреждением было приобретены за счет бюджетных средств дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы МДОУ на сумму 98000 рублей.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы с учетом своего профессионального опыта.

Одним из важных направлений в деятельности МДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникативных технологий). Анализ ТСО показал, что в свободном доступе для детей в ДОО компьютеры отсутствуют, для педагогов и административного управления имеются 1 компьютер и 2 ноутбука, которые имеют выход в Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОО при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно - образовательных задач. Для реализации парциальной программы "Алгоритмика" имеются 18 планшетных компьютеров и тележка - хранилище системы подзарядки и маршрутизации. Также в дошкольном учреждении имеется МФУ, проектор, музыкальный центр, пианино, интерактивная доска.

В соответствии с действующим законодательством РФ (ст. 29 Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации") сайт Учреждения содержит необходимую информацию, которая своевременно обновляется. По результатам мониторинга сайта Управлением образования, замечания по ведению сайта отсутствуют.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- Оснащение методической литературой частично соответствует требованиям ФООП ДО.

- Ведется работа по пополнению библиотечного фонда методической литературой в соответствии с ФООП.

С целью улучшения качества методического обеспечения деятельности ДООУ, необходимо пополнять библиотечный фонд методической и художественной литературой в соответствии с ФООП ДО.

2.9. Оценка материально – технической базы

Детский сад введен в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь помещений МДОУ -1129 кв. м.; в том числе:

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1063 кв. м., из них:

- площадь групповых ячеек- 554 кв. м.;
- площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенного для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами - 78 кв. м.

Общая площадь территории – 4831 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. На территории МДОУ проложена экологическая тропа, что способствует формированию экологических представлений. Оборудованы игровые (6 площадок) и спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Территория сада занимает достаточную площадь, что позволило иметь для каждой возрастной группы свою игровую площадку с тенью навесом, песочницей и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами. Также на территории имеются фито грядки, огород, сад. В летний период частично проведено благоустройство территории: уложено плиточное покрытие, отремонтирована кровля.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная, гладильная.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Помещение	Территория
Физкультурно-спортивный блок	
Спортивно – музыкальный зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
Кабинеты	
Заведующего	
Методический	

Кабинет логопеда и психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
Блок бытового назначения	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Овощехранилище	
6 групповых помещений	Прогулочный комплекс
Игровая комната	Прогулочные площадки
Спальня	Игровые площадки
Приемная комната	Теневые навесы
Раздаточная комната	
Туалетная комната	
Музыкально – эстетический блок	
Музыкально-спортивный зал	

Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных центрах, проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды на соответствии требованиям рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В МДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по критериям, включающей в себя принципы ФГОС ДО: такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2- соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

Группа /принцип	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2
3	2	1	1	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	2	2
Музыкальный зал	2	2	2	2	2	2
Спортивный зал	2	2	2	2	2	2
Кабинет педагога-психолога	2	2	2	2	2	2

Кабинет учителя-логопеда	2	2	2	1	2	2
Итого по ДОУ	2	1,66	1,83	1,83	2	2

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, отражает региональный компонент ОП ДО.

Для качественного создания предметно-пространственной развивающей среды рекомендовано всем группам:

- Дополнить в образовательной среде материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО.
- В оформлении среды групп использовать детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца).
- Педагогам периодически проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества.
- При организации образовательной деятельности приоритет отдавать подгрупповым и индивидуальным формам работы.
- Детскую инициативу поддерживать педагогами в течение всего дня.
- Систематически обновлять мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.

Дежурной группе №1,2,4 дооснастить группу элементами «говорящей среды». В раздевалке обновить стенды с информацией для родителей. Дополнить центр природы оборудованием для труда и для проведения экспериментов и опытов. Также доработать оснащение театрального центра разными видами театра.

Также, была проведена оценка инфраструктуры ДОО в целях реализации ФОП ДО, использованы следующие методы:

- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но обязательно требуется пополнение в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению, отмечено, что в 2024 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

МДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, установлена система внешнего наблюдения.

Материально – техническое оснащение ОП ДО МДОУ:

1. Принтер (МФУ)– 2 шт.
2. Компьютер – 1 шт.
3. Музыкальный центр – 1шт.
4. Проектор - 1шт.
5. Экран – 1шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Ноутбук – 2 шт.

8. Планшеты – 17 шт.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что здание, территория детского сада соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

- Созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично: не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу недостаточной компетентности молодых специалистов в вопросах формирования РППС.

С целью улучшения качества материально - технического обеспечения необходимо продолжить работу:

- по обновлению оборудования, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП;
- по осуществлению при наличии финансовых средств ремонта павильонов;
- по приобретению мультимедийного оборудования;
- по поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания).

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955); постановления Правительства России от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; уставом ДОО; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный» (далее МДОУ) по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и

оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В результате мониторинга качества функционирования ВСОКО возникла необходимость конкретизировать сроки исполнения, сформулировать цели с учетом их обоснованности и измеримости, определить конкретно по каждому показателю методы сбора информации.

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОП ДО, ее соответствии нормативным требованиям;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

Оценка качества образования в МДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Условия осуществления образовательной деятельности.
2. Качество процессов в деятельности ДОО.
3. Результативность деятельности ДОО.

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2024 году

	Содержание	Сроки, методы и средства сбора данных	Ответственные	Форма предоставления результата
Качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО				
1.	Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям федерального законодательства, ФГОС, ФОП	1 раз в год: август	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Анализ программ, экспертная оценка
2.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	1 раз в год: август	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Анализ программ, экспертная оценка
4.	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий: -рациональность выбора программ; -корректировка и внесение дополнений в ОП ДО МДОУ, АОП ДО МДОУ.	1 раз в год: август	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Анализ деятельности ДОУ за год, отчеты педагогов, оценочный лист

5.	Качество планирования	перед реализацией календарной темы	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Оценочный лист
6.	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год май, январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Сводный анализ эффективности инновационной и проектной деятельности
7.	Контрольная деятельность по приоритетным направлениям образовательного процесса: "Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных групп по освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования".	Фронтальный контроль (март)	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Приказ, справка по итогам контроля
8.	"Адаптация к условиям ДОУ". "Организации и проведение педагогической диагностики".	Тематический контроль Сентябрь Ноябрь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Приказ, справка по итогам контроля
9.	Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. Создание условий для обучения детей навыкам безопасного поведения. Организация самостоятельной деятельности детей по интеллектуальному развитию. Организация и проведение прогулок. Создание условий для развития театрализованной деятельности. Организация исследовательской деятельности. Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Проведение утренней гимнастики. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. Организация творческих игр в режиме дня. Анализ консультативной информации в уголках для родителей. Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. Организация работы в Консультационном центре.	<u>Оперативный контроль</u> По плану	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра	Картограммы контроля, справка

10.	Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. Организация питания в соответствии с требованиями СанПин Анализ выполнения натуральных норм питания детей Организация оздоровительной работы Анализ посещаемости и заболеваемости Организация закаливающих мероприятий Организация питьевого режима Организация сна Соблюдение режимных моментов	<u>Систематический контроль</u> В течение года	Зав МДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра	Картограммы контроля
11.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка педагогов к рабочему дню. Оформление документации. Ведение Журнала здоровья и закаливания. 	<u>Предупредительный контроль</u> В течение года	Зав МДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра	Картограммы контроля
12.	Качество взаимодействия с семьями воспитанников: степень включенности родителей в образовательный процесс	1 раза в год май,	Зав МДОУ, ст. воспитатель	Сводная форма к анализу участия родителей в образовательном процессе группы
13.	Степень взаимодействия с социальными партнёрами	1 раза в год май,	Зав МДОУ, ст. воспитатель	Анализ выполнения планов взаимодействия
14.	Качество организации вариативных форм дошкольного образования	1 раза в год май,	Зав МДОУ, ст. воспитатель	Анализ годового плана, отчёт о самообследовании.
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность				
1.	Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Сводные результаты мониторинга
2.	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым, ОП ДО, АОП ДО, дополнительным общеразвивающим программам, Индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Мониторинг 2 раза в год	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Сводные результаты мониторинга
3.	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Сбор цифровых данных 1 раз в год январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Сводные результаты
4.	Соответствие учебно-методическое обеспечение (библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)	Самооценка Сбор информации 1 раз в год январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Сводные результаты, отчёт о самообследовании

5.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК	Анализ 2 раз в год май, январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель	Заполнение формы 85-К (январь) Сводные таблицы, отчёт о самообследовании
6.	Финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	1 раз в год	Зав. МДОУ	Отчет о выполнении муниципального задания, отчет о выполнении плана ФХД
Качество результатов образовательной деятельности				
1.	Результативность освоения ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Педагогическая диагностика 2 раза в год	Ст. воспитатель	Сводные результаты, анализ деятельности ДОУ за год
2.	Здоровье воспитанников (динамика): - доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год; - средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника; - количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более; - тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Ежемесячно Ежемесячно Ежемесячно Статистика 2 раза в год май, январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра	Сводные результаты, анализ годового план
3.	Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ.	Отчёт 1 раз в год	Педагог- психолог	Сводные результаты, анализ деятельности ДОУ за год
4.	Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование 1 раз в год апрель	Педагог- психолог	Справка по результатам, анализ деятельности ДОУ за год
5.	Массовость и результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика 1 раз в год май, январь	Ст.воспитатель	Сводные результаты, анализ деятельности ДОУ за год
6.	Массовость и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика 1 раз в год май, январь	Ст.воспитатель	Сводные результаты, анализ деятельности ДОУ за год
7.	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование 1 раз в год Апрель	Зав. МДОУ, ст. воспитатель,	Сводные результаты, Анализ деятельности ДОУ за год
8.	Результативность инновационной и проектной деятельности	2 раз в год Май, январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель,	Отчет по инновационной и проектной деятельности
9.	Результативность коррекционной работы	2 раз в год Май, январь	Зав. МДОУ, ст. воспитатель,	Отчет, анализ деятельности ДОУ за год

Осуществлен частично тематический контроль.

<p>Тематический контроль на тему "Организация и проведения педагогической диагностики"</p>	<p>Цель: выявление и предупреждение недостатков организации и проведения педагогической диагностики, проектировании траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p>	<p>По результатам тематического контроля даны рекомендации:</p> <p>1. Дополнительно изучить цикл методических пособий и видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребёнка "Мониторинг индивидуального развития ребенка" (0-1, 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7) для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (авторы-составители: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.). Исключить формальный подход к проведению диагностики воспитателями.</p> <p>Систематизировать папки с материалами для проведения диагностики, обеспечить наличие инструментария и методических пособий по проведению диагностики, карт фиксации наблюдений за детьми, материалов отчетов, материалов по проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, материалы диагностики по парциальным программам.</p> <p>При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка. При оценке результатов обследования следует учитывать, что результаты могут снижаться в случаях трудностей при неспособности ребёнка сосредоточиться в непривычной ситуации, медлительности ребёнка, его усталости или плохого самочувствия.</p>
<p>Тематический контроль на тему "Формирование культуры безопасного поведения воспитанников в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми "</p>	<p>Цель: оценить условия и эффективность работы педагогов по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>По результатам тематического контроля даны рекомендации:</p> <p>1. Проводить работу по ОБЖ опираясь на принципы системности, последовательности, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.</p> <p>2. Планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии требованиям «Положения о планировании», эстетическим нормам и ФГОС.</p> <p>3. Рационально и равномерно планировать разнообразные виды</p>

		<p>деятельности, в соответствии с общими программными задачами и годовыми задачами ДОУ. Большое внимание уделить к подготовке и проведению занятий с использованием заданий «Блокнота безопасности».</p> <p>4. Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.</p>
--	--	--

В 2024 году осуществлен внешний мониторинг управлением образования Белгородского района и Министерством образования Белгородской области по следующим направлениям:

- Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области с 1 по 12 апреля 2024г. (МО БО от 29.03.2024г. №1004). По итогам мониторинга образовательная программа ДОО имеет высший балл.
- Мониторинг состояния работы ДОО по решению задач ФОРП (приказ УО БР от 24.04.2024 №50-14/08-1465).
- Мониторинг ведения официальных сайтов дошкольных образовательных организаций Белгородской области (приказ МО БО от 16.04.2024 №154). По итогам мониторинга замечаний нет.
- Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Белгородского района (приказ УО БР от 13.11.2024 №1374).

Ежегодно проводится анкетирование для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации. В связи с тем, что учреждение с января 2024 года работало в режиме дежурных групп мониторинг проводился только с родителями (законными представителями) детей, посещающих дежурные группы. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации составляет 89,6%.

Анкета выглядела следующим образом.

АНКЕТА "УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ"

1. Мне нравится, что ребенок посещает детский сад с удовольствием
2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт
3. Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду
4. Я удовлетворен (а) качеством и вариативностью образовательных услуг, предоставляемых ДОО
5. Мне кажется, что педагоги детского сада прикладывают все возможные усилия для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
6. Я уверен (а) в качестве питания в детском саду
7. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу
8. Я доволен (а), что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.

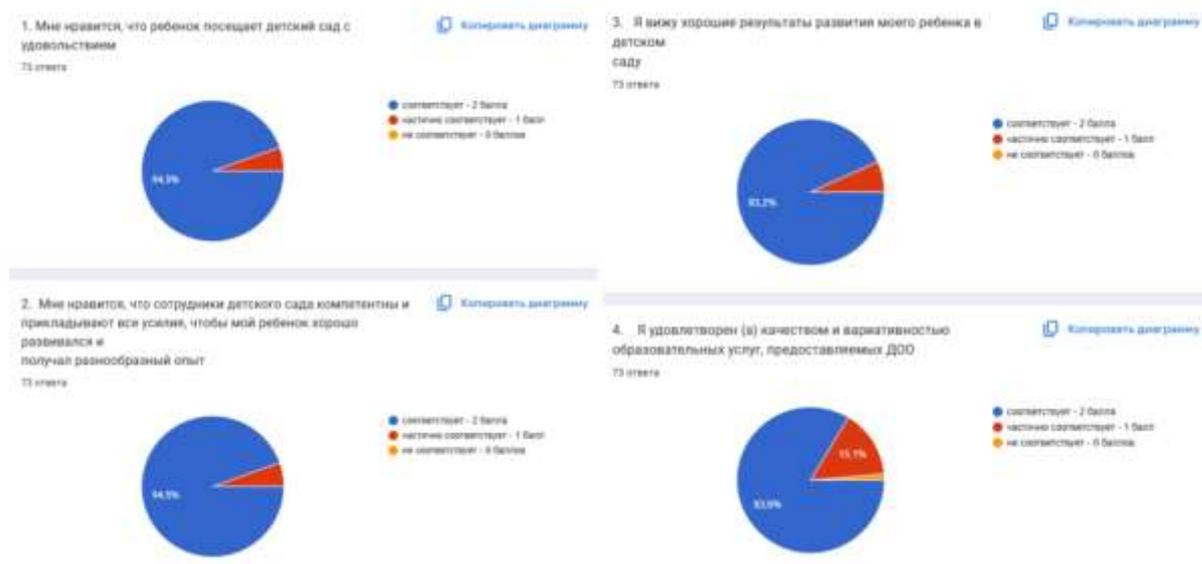
9. Я уверен (а) в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.
10. Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей
11. Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней

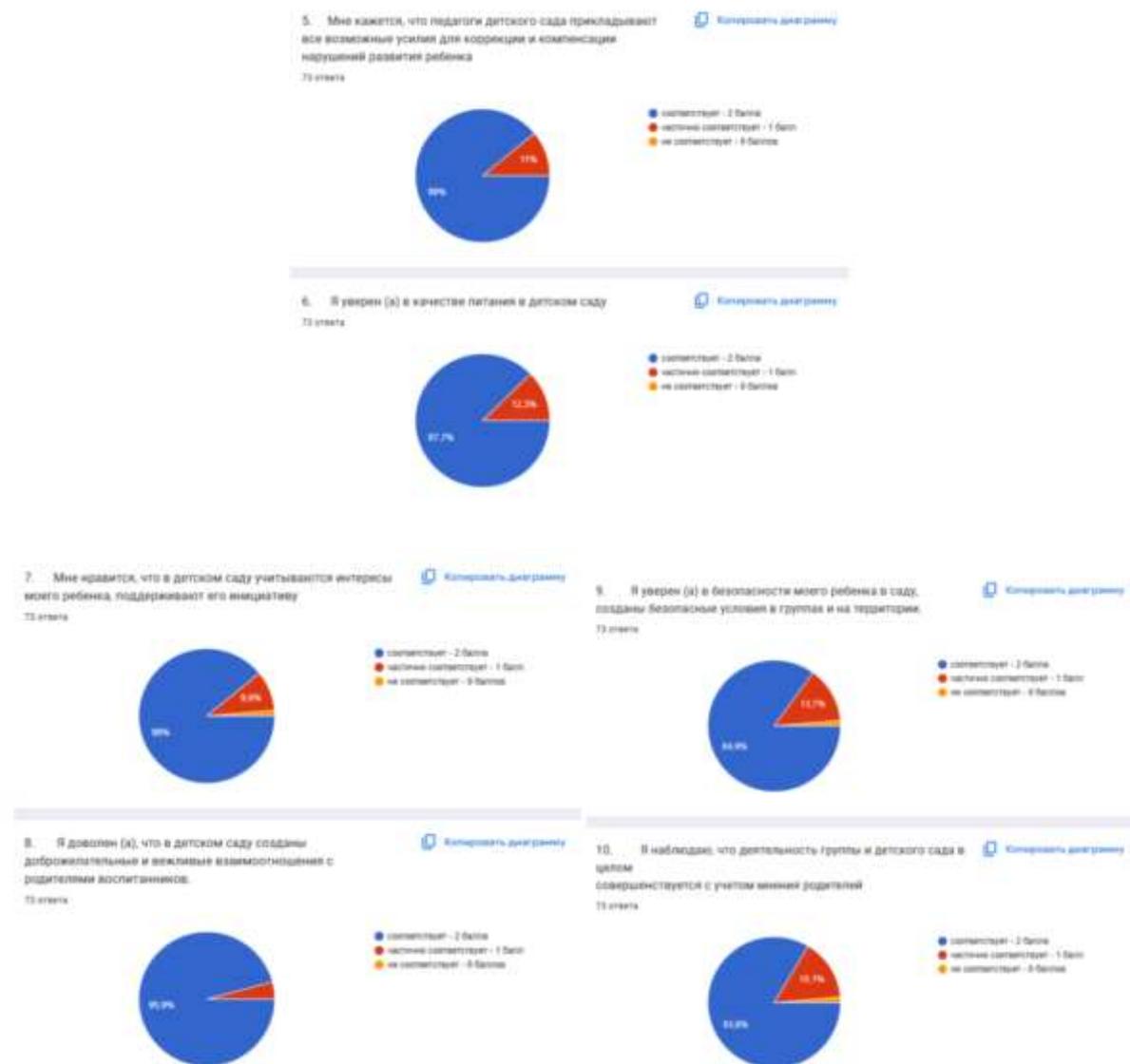
Таблица с подробными ответами респондентов в приложении 1.

Приняло участие 73 человека.

Чаще всего родители (законные представители) отвечали:

1. Мне нравится, что ребенок посещает детский сад с удовольствием (94,5%)
2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт (94,5%)
3. Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду (93,2%)
4. Я удовлетворен (а) качеством и вариативностью образовательных услуг, предоставляемых ДОО (83,6%)
5. Мне кажется, что педагоги детского сада прикладывают все возможные усилия для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка (89%)
6. Я уверен (а) в качестве питания в детском саду (87,7%)
7. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу (89%)
8. Я доволен (а), что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников (95,9%)
9. Я уверен (а) в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории (84,9%)
10. Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей (83,6%)
11. Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней (Ремонт капитальный в детском саду и детской площадке. Мне очень нравится наш детский сад.М с Мишей любим всех воспитателей. Всё соответствует. Охрана)





Результаты оценки качества образования были представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДООУ: Педагогическом совете, Управляющем совете, Общем собрании работников, по итогам которых были вынесены управленческие решения.

Таким образом, В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

С целью улучшения качества функционирования ВСОКО необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели.

Общие выводы

Подводя итоги проведения самообследования за 2024 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

Отмечается успешная реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования, соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям.

90% педагогов ДООУ имеют высшую и первую квалификационные категории, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам.

Инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, питания, присмотра и ухода.

3. Основные направления развития образовательной организации

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2024 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ, коллективу дошкольного учреждения в 2025 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- Совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.

- Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОУ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

- Создать условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

4. Результаты анализа показателей деятельности за отчетный период

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек/ 94 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/ 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека/ 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/ 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека/ 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,75 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 60 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 30 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 173 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№21 п. Северный»

Селихова М.С.