

Принят на заседании  
Управляющего совета  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 21 п. Северный»  
Протокол № 1 от «16» февраля 2024г.



Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 21 п. Северный»  
Селихова М.С.  
Приказ № 15 от «16» февраля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2023 год**

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть отчета	4
1.	Образовательная деятельность	4
2.	Система управления организации	18
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
4.	Организация учебного процесса	24
5.	Востребованность выпускников	30
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
7.	Материально-техническая база	39
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	46

## Пояснительная записка

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- выявление качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Основные сведения.**

**1. Полное наименование образовательного учреждения** (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

**Год постройки:** 1982г.

**2. Адрес юридический:** 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Шоссейная д.18.

**Адрес фактический:** 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Шоссейная д.18.

Телефон: 8(4722)399581 Факс: 8(4722)399581 e-mail: d.sad21@mail.ru

**3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2021 года №1235.**

**4. Учредитель:** муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

**5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** 31 №001134508 от 05.01.2004г.

**6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице:** 31 № 002395435, 06 июня 2013 г., государственный регистрационный номер 2133130016765, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области.

**7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия 31ЛО1 № 0001356. Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235385 Приказ от 27апреля 2015г. №1980, выдана Министерством образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**8. Свидетельство о государственной аккредитации юридических лиц:** серия АА 192619. Регистрационный № 2051 от 29 июня 2007 г. серия от 2010 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области ОГРН 1033100504007.

**9. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание - детский сад:** 31-АВ 076252. Вид права: оперативное управление.

**10. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** 31-АВ 238803. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

**11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** 0002504

№ ЛО-31-01-0002504 от 17 февраля 2017 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**12.Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:**

На основании Декларации пожарной безопасности от 30.04.2010г. состояние МДОУ соответствует обязательным требованиям пожарной защиты, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

На основании Акта проверки готовности образовательной организации МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный», составленного 29 июля 2023 г. вынесено заключение: МДОУ «Детский сад №21 п. Северный» принято к новому 2023 – 2024 учебному году.

Таким образом, санитарно - техническое состояние МДОУ соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

**I. Аналитическая часть**

**1. Образовательная деятельность**

**1.1. Режим работы МДОУ** установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в МДОУ функционирует две группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00ч. до 19.00ч.; 5 групп – 10.5 – часового пребывания с 7.00ч. до 17.30ч. Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.2. В 2023 календарном году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития**

<i>Название групп</i>	<i>Возраст</i>	<i>Вид</i>	<i>Режим пребывания</i>
Вторая младшая «А»	ВМГ (3-4)	Группа общеразвивающей направленности	Полного дня (10,5-12-часового пребывания)
Вторая младшая «Б»	ВМГ (3-4)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенного дня (8-10-часового пребывания)
Средняя группа	СГ (4-5)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенного дня (8-10-часового пребывания)
Старшая группа	СтГ (5-6)	Группа общеразвивающей направленности	Полного дня (10,5-12-часового пребывания)
Старшая группа (компенсирующей направленности)	СтГ (5-6)	Компенсирующая	Сокращенного дня (8-10-часового пребывания)
Подготовительная (комбинированной направленности)	ПШГ (6-8)	Группа комбинированной направленности	Сокращенного дня (8-10-часового пребывания)
Подготовительная группа (компенсирующей направленности)	ПШГ (6-8)	Компенсирующая	Сокращенного дня (8-10-часового пребывания)

Группа кратковременного пребывания А	ПМГ (2-3)	Группа общеразвивающей направленности	Кратковременного пребывания (до 5 часов в день)
Группа кратковременного пребывания Б	ПМГ (2-3)	Группа общеразвивающей направленности	Кратковременного пребывания (до 5 часов в день)

### 1.3.Контингент воспитанников на 31.12.2023:

I. Возраст		Количество детей	Из них - девочки	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
1.1	2 года	21	8	0	
1.2	3 года	44	24	0	1
1.3	4 года	41	21	1	1
1.4	5 лет	38	12	14	1
1.5	6 лет	24	12	11	
	7 и старше	6	3	5	
II. Гендерная характеристика					
1.1	Девочки		80		
1.2	Мальчики	94			
III. Дети с ОВЗ		31			
IV. Ребенок - инвалид		3			
V. Списочный состав		174			

**1.4.** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный» в 2023 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

#### Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями на 04 октября 2022 года);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
8. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г.

- №30384).
9. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31.
  10. План основных мероприятий до 2026 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01. 2018).
  11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
  12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования».
  14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.
  15. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н.
  16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  17. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения от 25 ноября 2022 года № 1028.
  18. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»
2. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 года № 305-р
3. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп)
4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп
5. Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), министерства образования Белгородской области

6. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5
7. Методические рекомендации по организации духовно- нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА
8. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9- 09/14/1635
9. Повышение качества дошкольного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ (письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531) Муниципальный уровень:
10. Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 года №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»

#### **Институциональный уровень:**

1. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный»
2. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный»
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный»
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО от 24.04.2015г. № 6691 серия 31Л01 № 0001351
5. Локальные акты.

#### **1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:**

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

#### **1.6. Программное обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (ОП ДО МДОУ).  
Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программ:
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с ТНР),
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с ЗПР),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный Белгородского района Белгородской области» (АОП ДО МДОУ для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Содержание основной деятельности	Охват детей
<p><b>1. ОП ДО МДОУ</b> разработана в соответствии с <b>федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</b>, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 (далее – ФГОС ДО) и <b>федеральной образовательной программой дошкольного образования</b>, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 младшая группа «А»,</li> <li>• 2 младшая группа «Б»,</li> <li>• средняя группа,</li> <li>• старшая группа,</li> <li>• подготовительная группа комбинированной направленности.</li> </ul>
<p><b>2. АОП ДО МДОУ для детей с ТНР</b> разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшая компенсирующей направленности группа</li> <li>• Подготовительная компенсирующей направленности группа</li> </ul>
<p><b>3. АОП ДО МДОУ для детей с ЗПР</b> разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная группа комбинированной направленности</li> </ul>
<p><b>4. АОП ДО МДОУ для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b> разработана в соответствии с федеральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная группа комбинированной направленности</li> </ul>

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).</p>	
<p><b>5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» ОО «Познавательное развитие»/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.</li> </ul>	<p>Все группы</p>

**1.7.Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО ориентированы на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.8. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

#### Анализ состояния здоровья детей (с учетом детей группы кратковременного пребывания)

Группа здоровья	2023 год количество детей	2023 год %
I	116	66
II	52	30
III	6	3
IV	1	1
Итого	175	100%

#### Информация о заболеваемости за 2023 год

№ п/п	Месяц	Списочный состав	Всего дней, пропущенных по болезни	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
1.	Январь	159	0	0
2.	Февраль	158	0	0
3.	Март	157	0	0
4.	Апрель	157	0	0
5.	Май	156	0	0
6.	Июнь	147	0	0
7.	Июль	144	0	0
8.	Август	113	0	0
9.	Сентябрь	164	80	0,48
10.	Октябрь	167	134	0,8
11.	Ноябрь	163	33	0,2
12.	Декабрь	165	18	0,11
	Общая заболеваемость	1850	265	1,59

#### Информация о функционировании за 2023 год

№ п/п	Месяц	Списочный состав	К - во рабочих дней	Фактическое к-во дето/дней	Плановое к-во дето/дней	Процент функционирования
1.	Январь	159	17	641	2703	23,7
2.	Февраль	158	18	859	2844	30,2
3.	Март	157	22	1301	2153	37,7
4.	Апрель	157	20	1169	3140	37,2
5.	Май	156	20	1416	1704	45,4

6.	Июнь	147	11	646	971	40,0
7.	Июль	144	20	1001	2601	38,5
8.	Август	113	23	1103	1496	42,4
9.	Сентябрь	164	21	1851	3066	60,4
10.	Октябрь	167	22	2170	3516	61,7
11.	Ноябрь	163	21	2072	3405	60,9
12.	Декабрь	165	21	1420	2045	59,02
	<b>Итого</b>		236	15649	29644	52,79

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2023 год
1.	Среднесписочный состав	154 детей
2.	Функционирование	52,79 %
3.	Общая заболеваемость	1,59 дня

В соответствии с заявлением Губернатора Белгородской области Гладкова В.В. в нашем детском саду было принято решение об открытии дежурных групп.

Дежурную группу №1 посещали воспитанники 2-младшей, средней и старшей групп. Дежурную группу №2 посещали воспитанники подготовительной группы «А», подготовительной группы «Б», старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной группы компенсирующей направленности групп.

Следует обратить внимание на ситуацию с коронавирусом, которая внесла коррективы в организацию системы работы в детском саду.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (с изменениями на 02 декабря 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- С 01.01.2021г. вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ходе летнего оздоровительного периода 2023 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 162 ребенка дошкольного возраста. Работа педагогического коллектива строилась с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Оздоровительный режим в ДОУ построен исходя из особенностей нервно-психического и физического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку и игровые площадки со спортивным оборудованием; осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровье формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босо хождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

**При организации системы рационального питания** в МДОУ деятельность строилась исходя из десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98,8%.

**Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ**, следует отметить: в 2023 календарном году в МДОУ поступило 38 детей.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный» во вторую младшую группу набор детей начался с 01.08.2023 г. (до 01.11.2022 г.), было принято 38 детей. В ГКП (группа кратковременного пребывания) было принято было принято с 01.09.2021 г. по 01.11.2021 г. 10 детей в возрасте – группа раннего возраста.

*Таблица № 1. Адаптация детей (ГКП, 2-я младшая гр. 2022 г.)*

Группа	Общее кол-во	Кол-во детей «группы риска»	Легкая форма адаптации	Средняя форма адаптации	Тяжелая форма адаптации
2-я младшая гр.	30	-	16 ч. (53%)	14 ч.(47%)	-
ГКП	10	-	5 ч. (50%)	5 ч. (50%)	-

Всего	38	-	19 ч. (50%)	19ч. (50%)	-
-------	----	---	----------------	---------------	---

53 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился 7 -12 дней.

47 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 –х недель до 1 месяца.

В ГКП легкая степень адаптации у 5 детей, средняя у 5 детей, тяжелая форма отсутствует.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации в ГКП и во 2-й младшей группе прошла успешно.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в сад.

**В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно-транспортного травматизма**, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей среды. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: экскурсии, конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно- транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрыта», конкурс «Зеленый огонек».

**Таким образом**, в МДОУ осуществляется система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании здорового стиля жизни. Общая заболеваемость в 2023 году снизилась и составила 5,73 дня, в 2022 году эта цифра составляла 9,01 дето / дня. В 2024 году планируем продолжать работу по здоровьесбережению, проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаляющей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Планируется взаимодействие МДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительная и пропагандистская работа по своевременной вакцинации. В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану, основным направлением дальнейшей работы является совершенствование системы в применении прогрессивных педагогических технологий и методик здоровьесбережения и соблюдения требований режима.

## **1.9. Анализ результатов коррекционной работы за 2023 год**

Коррекционная работа в МДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально –

психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась с соответствия с планом работы ППк МДОУ на учебный год. В 2023 году было проведено 6 заседаний.

В течение 2023 года было обследовано 85 воспитанников: в первом полугодии 2023 года 58 детей, во втором полугодии 27 детей.

Выявлено с нарушениями речи: 28 воспитанника,

направлены на ТПМПК 14 воспитанников:

АОП для детей с ТНР – 14 воспитанников.

Выпустилось из групп компенсирующей направленности в мае 2023 году 12 человек (из них 5 - с нормой речевого развития, 7 - со значительным улучшением речи).

Продолжают обучение по заключениям ТПМПК с 2023 года – 16 воспитанников, из которых 13 обучающихся по АОП для детей с ТНР, 1 воспитанник, обучающийся по АОП для детей с ЗПР и РАС, 2 воспитанника, обучающиеся по АОП для детей с ЗПР. Получили заключения ТПМПК в 2023 году - 13 воспитанников.

Таким образом, зачислено на основании заключений ТПМПК на 30 декабря 2023г.:

- в группы компенсирующей направленности 27 человек, из них рекомендовано АОП для детей с ТНР – 26 воспитанникам, АОП для детей с ЗПР – 1 ребенок.
- в группу комбинированной направленности 4 ребенка, из них рекомендовано АОП для детей с ЗПР - 3 воспитанникам, АОП для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС – 1 воспитаннику.

На основании заключений ППк зачислено для коррекционно-развивающих занятий с учителем - логопедом - 23 воспитанника с ФФНР.

Зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществлялось на основе обследования ППк и заключения ТПМПК.

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК осуществлялось специалистами ППк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями групп.

Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра (приказ заведующего №82 от 31.08.2023 г.).

На каждого ребенка был оформлен протокол ППк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале фронтальных логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми».

Основной формой организации являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В феврале 2023 года была проведена динамическая диагностика детей, получающих психолого-педагогическую помощь с целью анализа полугодовой и годовой динамики развития каждого ребенка. Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчетов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков. Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы с детьми, получающими психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого- педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;
- самопознание, повышение самооценки;
- снятие эмоционального напряжения;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

## **2. Система управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
- установление штатного расписания;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим.

В пределах своей компетенции Заведующий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 7 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека;
- представителя Управления образования – 1 человек;
- Заведующего Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заместитель Заведующего по хозяйственной работе.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Протоколы заседаний коллегиальных органов МДОУ:

Коллегиальный орган	№ протокола и дата заседания
Общее собрание работников	Протокол № 1 от 10.03.2023 г. Протокол № 2 от 16.08.2023 г. Протокол № 3 от 21.08.2023 г. Протокол №4 от 13.11.2023 г.
Управляющий совет	Протокол № 1 от 22.03.2023 г. Протокол № 2 от 14.04.2023 г. Протокол № 3 от 30.05.2023 г. Протокол № 4 от 08.08.2023 г. Протокол № 5 от 10.08.2023 г. Протокол № 6 от 25.08.2023 г. Протокол № 7 от 29.09.2023 г. Протокол № 9 от 28.12.2023 г. Протокол № 10 от 29.12.2023 г.
Педагогический совет	Протокол №3 от 17.02.2023 г. Протокол №4 от 25.05.2023 г. Протокол №1 от 31.08.2023 г. Протокол №2 от 20.12.2023 г.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

В течение 2023 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Название групп	Период	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно –эстетическое развитие	Физическое развитие
----------------	--------	-------------------------	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------

		В, %,	Ср-в, %,	Ср, %,	Н-Ср, %,	Н, %,	В, %,	Ср-в, %,	Ср, %,	Н-Ср, %,	Н, %,	В, %,	Ср-в, %,	Ср, %,	Н-Ср, %,	Н, %,	В, %,	Ср-в, %,	Ср, %,	Н-Ср, %,	Н, %,	В, %,	Ср-в, %,	Ср, %,	Н-Ср, %,	Н, %,
<b>2 младшая группа</b>	К. Г.	24	71	0	6	0	23	20	45	12	0	36	05	12	0	60	30	10	0	0	23	20	22	35	0	
<b>Средняя группа</b>	К. Г.	33	33	23	8	0	25	42	17	17	0	25	42	25	8	0	58	85	25	80	0	25	66	90	0	
<b>Старшая группа</b>	К. Г.	79	0	21	0	0	100	0	0	0	0	79	0	21	0	0	100	0	0	0	0	86	0	14	0	
<b>Подготовительная группа «А»</b>	К. Г.	75	0	25	0	0	100	0	0	0	0	75	0	25	0	0	67	0	33	0	0	62	38	0	0	
<b>Подготовительная группа «Б»</b>	К. Г.	55	18	27	0	0	64	27	90	0	0	36	18	45	0	0	27	64	90	0	0	36	54	10	0	
<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	К. Г.	0	0	56	22	0	22	44	33	0	0	0	30	50	20	0	0	56	44	0	0	11	77	12	0	
<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>	К. Г.	50	50	0	0	0	20	70	10	0	0	40	50	10	0	0	10	80	10	0	0	50	40	10	0	
<b>Итого</b>	К. Г.	45	25	18	5	0	51	29	16	4	0	42	20	33	6	0	46	34	19	1	0	42	42	11	5	
		93					100					100					100					100				

Условные обозначения:

В - ВЫСОКИЙ

Ср- в - СРЕДНЕ-ВЫСОКИЙ

Ср – СРЕДНИЙ

Н-Ср – НИЗКО-СРЕДНИЙ

Н - НИЗКИЙ

Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО в диапазоне от 93% до 100%.

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО с использованием диагностического инструментария по программе «Детство».

В Индивидуальных картах развития ребенка отражается усвоение образовательной программы. Данные Индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО, АООП ДО детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал в основном освоен. Причины несформированности: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, снижение показателя быстроты и ловкости в большей степени у детей младшего и среднего возраста, а также наблюдается тенденция снижения уровня сформированности представлений у воспитанников о современных профессиях взрослых.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3).

В связи с СВО, в целях обеспечения безопасности воспитанников, в детском саду в течении года принималось решение об открытии **дежурных групп**.

Педагоги проводят занятия с воспитанниками, не посещающими ДОО в дистанционном формате.

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: онлайн – занятия, консультации, видео и фото, мастер – классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн – конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, профессиональные сайты педагогов.

**Задачи педагога при организации дистанционного обучения:**

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предполагаемого материала;
- оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2023 году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

### **Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня**

Название мероприятия полностью	ФИ воспитанника	ФИО руководителя (например:	Уровень участия (например:	Форма участия (например:	Результативность (например: 1 место, лауреат)	приказ (например: ОГАОУДПО
--------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	---	----------------------------

(например: Межмуниципальный заочный конкурс «Память огненных лет»)	(например: Мотин А.)	Григорьева Ю.В.)	региональный, муниципальный)	очная, заочная)		БелИРО от 21.06.2021 №655(ОД)
Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Вакуленко А	Григорьева Ю.В.	конкурс ДОУ	очная	1 место	УО администрации Белгородского района приказ № 1204 от 25.10.2023
Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Вакуленко А	Григорьева Ю.В.	районный	заочная	2 место	УО администрации Белгородского района приказ № 1204 от 25.10.2023
"Ника" Всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	Юсубова Д	Григорьева Ю.В.	Всероссийский	заочная	ПРИЗЕР	ПРИКАЗ № 2023-12-2 от 14.12.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Потому что они красивые"	Сурова А.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	1 место по району Белгородский Белгородской области	№5387/ПОК.П от 20.12.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Потому что они красивые"	Глущенко М.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	1 место по городскому поселению Северный Белгородский район, Белгородской области	№5384/ПОК.Р от 20.12.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Потому что они красивые"	Волобуева Е.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	3 место по белгородскому району Белгородской области	№5385/ПОК.Р от 20.12.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Потому что они красивые"	Широкова А.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	1 место по городскому поселению Северный Белгородского района Белгородской области	№5386/ПОК.П от 20.12.2023
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Потому что они красивые"	Сурова А.	Золотарева Т.И.	всероссийский	заочная	2 место по городскому поселению Северный белгородского района белгородской области	№5383/ПОК.Р, от 20.12.2023

3 региональный Патриотический конкурс - фестиваль искусств "Мы вместе"	Буданов П.	Золотарева Т.И.	региональный	заочная	Лауреат 3 степени	БГИИК Курганский С.И. от 27 октября 2023
Седьмой региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	Красникова Софья	Шатова Т.В.	Региональный	заочная	2 место	Приказ №784 от 10 марта 2023 года Министерства образования Белгородской области
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Моя родина- 2023"	Стулова Анастасия	Шатова Т.В.	Всероссийский	заочная	1 место	Диплом
российский конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	Гринёв Михаил	Чернявская Н.Ф.	муниципальный	заочная	2 место	Приказ № 291 от 14.03.2023 г УО адм. Белгородского р- на, Белгородской обл.
областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Булгаков Егор	Чернявская Н.Ф.	муниципальный	заочная	2 место	Приказ № 594 от 10.05.23 УО адм. Белгородского р- на, Белгородской обл
Всероссийский детско-юношеского конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки-2023»	Савин Михаил	Чернявская Н.Ф.	Всероссийский	заочная	1 место	Диплом ССИТ № 7060/ДМБС- 2023.П
Всероссийский детско-юношеский конкурса рисунка и прикладного творчества «Осень»	Савин Михаил	Чернявская Н.Ф.	всероссийский	заочная	3 место по РФ	Диплом ССИТ №8410/ОП.
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика-2023»	Горбаткой Игорь	Чернявская Н.Ф.	региональный	заочная	3 место	Диплом ССИТ № 6121/ДПДБ- 2023.П
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Журавлев Роман	Дворядкина Н.А.	всероссийский	очная	3 место	Приказ Управления образования Администрации Белгородского р- на Белгородской обл. от 10.04.2023 №445
Всероссийский творческий конкурс	Степкаева Анастасия	Дворядкина Н.А.	всероссийский	заочная	победитель	Образовательный центр НИКА ДП

«Новогодние фантазии»						№426736 от 15.12.2023г.
районная выставка - конкурс «Цветы как признание...»	Степкаева Анастасия	Дворяджина Н.А.	Районный	очная	3 место	Управление образования Белгородского района приказ от 25.10.2023г. №1204
"Цветы как признание... "	Белых Виктория Юрьевна	Мизяк Юлия Александровна	региональный	заочная	3 место	от 25. 10. 2023 №1204
Всероссийский творческий конкурс	Селихов Д.	Медведева Н.Ф.	Всероссийский	Заочная	2 место	Рисуй с нами от 11.10.23 № ФС 76983
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем 2023»	Измайлова В.	Медведева Н.Ф.	Региональный	Заочная	2 место	ССИТ от 2023г №6088/МН
Обласная выставка "Зимняя фантазия"	Вакуленко Артём	Вакуленко Елена Ивановна	Муниципальный	Заочная	3 место	Управление образования от 26.12.23
Районная выставка-конкурс «Цветы, как признание» Номинация «Учитель, перед именем твоим»	Бебей Кирилл	Седнева К.Ю.	муниципальный	заочная	3 место	Приказ №1204 от 25.10.2023г
Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Монолог-2023. Золотые слова» Название «Спала кошка на крыше»	Бебей Кирилл	Седнева К.Ю.	Всероссийский	заочная	3 место	Приказ №5032 М-2023. ЗС от 01.11.2023

### Члены жюри муниципального уровня среди педагогов ДОУ

ФИО полностью	должность	год	уровень участия	характер участия	приказ
Чернявская Надежда Федоровна	Воспитатель	2023	Региональный	Член состава оргкомитета с правами жюри VIII регионального фестиваля "Мозаика детства" номинация "Я-конструктор-изобретатель"	Приказ № 332 от 21.03.2023 г. Управления образования администрации Белгородского района
Медведева Надежда Федоровна	учитель-логопед	2023	муниципальный	член жюри муниципального профессионального конкурса "Педагогический дебют 2023"	Приказ от 03.02.2023 №121 Управления образования администрации Белгородского района

### Выступления педагогов ДОУ на мероприятиях различного уровня

ФИО педагога полностью	дата выступления	название мероприятия полностью	тема
Мамасуева Юлия Николаевна	Ноябрь, 2023	Всероссийская конференция "Традиция и новаторство в современной педагогике"	"Сочетание традиций и инноваций в современном образовании"
Чернявская Надежда Федоровна	17.10.23г	I Международный НПК «Креативный педагог: Формула успеха»	«Формирование сенсорного опыта детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»
Чернявская Надежда Федоровна	13.11.23	I Международная НПК «Креативный педагог: Формула успеха»	«Взаимоотношение детей в игровой деятельности»
Чернявская Надежда Федоровна	22.11.23	Очная секция ССИТ в III Всероссийской НПК «Растим будущее-2023»	«Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками»
Чернявская Надежда Федоровна	2023	всероссийская конференция БелИРО	Традиции и новаторство в современной педагогике"
Чернявская Надежда Федоровна	17.02.2023	региональный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования»	МАДбординг как средство индивидуализации образования ДОО
Чернявская Надежда Федоровна	10.02.2023	III Всероссийский семинар ССИТ	«Формы общения педагогов с родителями в ДОО с учетом современных нормативно-правовых документов ДО»
Чернявская Надежда Федоровна	7.06.2023	«ССИТ» IV Всероссийский Очный семинар «Качество образования за круглым столом»	«Квест-технология как форма организации образовательной деятельности с детьми с ОНР»
Медведева Надежда Федоровна	2023	Муниципальный семинар специалистов Дефектологического профиля	Применение авторского дидактического пособия Логопедическая пирамида в работе учителя-логопеда
Медведева Надежда Федоровна	2023	III Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее 2023»	Применение авторского игрового оборудования в работе учителя-логопеда
Медведева Надежда Федоровна	2023	I Международная научно-практическая конференция «Педагог: искусство, наука, практика»	«Формирование сенсорного опыта детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»
Седнева Кристина Юрьевна	ОГАОУ ДПО "БелИРО" от 27.04.2023г.	Региональная научно-практическая конференция "Современные проблемы дошкольного начального школьного образования" (посвящается Году педагога наставника)	"Использование технологии "Дети-волонтеры" при реализации направления "Ранняя профориентация" в ДОО"
Седнева Кристина Юрьевна	13. 11. 2023	I Международная научно-практическая конференция "Педагог: Искусство, наука, практика"	"Взаимоотношения детей в игровой деятельности"
Седнева Кристина Юрьевна	23.11.2023 Свидетельство № 3к2023-153	3 Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее-2023»	Тема: «Технология познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»

**Публикации педагогов в сборниках по результатам научно-практических конференций**

<b>ФИО полностью</b>	<b>должность</b>	<b>год</b>	<b>уровень</b>	<b>название статьи</b>	<b>название сборника</b>
Мамасуева Юлия Николаевна	Педагог-психолог	2023	Всероссийский	Интерактивная игра, как средство взаимодействия с родителями	сборник "Условия и критерии адаптационного периода"
Григорьева Юлия Викторовна	воспитатель	2023	всероссийский	«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»- актуальность использования Су –Джок терапии»-	сборнике «Академия Педагогических Знаний»
Григорьева Юлия Викторовна	воспитатель	2023	всероссийский	"Условия и критерии адаптационного периода"	«Академия Педагогических Знаний»
Григорьева Юлия Викторовна	воспитатель	2023	всероссийский	"Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность"	Всероссийский журнал "Дошкольник"
Золотарева Т.И.	воспитатель	2023	всероссийский	Методическая разработка сценария образовательной деятельности по познавательному развитию "Путешествие Гномов в страну денег"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ
Золотарева Т.И.	воспитатель	2023	всероссийский	Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию "Моя малая Родина"	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ
Золотарева Т.И.	воспитатель	2023	всероссийский	Инновационные здоровье сберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ
Шатова Татьяна Викторовна	Воспитатель	2023	всероссийский	"Рекомендации по социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством формирования социально-коммуникативных навыков"	Всероссийский сетевой журнал "Дошкольник.РФ"
Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	2023	Международный	Использование ИКТ во взаимодействии педагогов группы компенсирующей направленности	Сборник III Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: Опыт и инициативы»
Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	2023	Всероссийский	Конструктивная деятельность с дошкольниками как средство развития их познавательной компетенции	II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»

Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	2023	всероссийский	Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Учительский журнал 14.08.2023
Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	2023	Международный	Формирование сенсорного опыта детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр	Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: Формула успеха»
Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	2023	Международный	Использование массажера Су-Джок в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи	Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Педагог: Искусство, наука, практика»
Чернявская Надежда Федоровна	Воспитатель	2023	Международный	Взаимоотношения детей в игровой деятельности	Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Педагог: Искусство, наука, практика»
Чернявская Надежда Федоровна	Воспитатель	2023	Региональный	«Использование технологии «Дети-волонтеры» при реализации направления «ранняя профориентация» в дошкольной организации»	Сборник материалов региональной НПК «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования (посвящается году педагога и наставника)"
Чернявская Надежда Федоровна	Воспитатель	2023	Международный	Развитие песенного творчества у детей дошкольного возраста	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: Формула успеха»
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Особенности формирования личности ребенка	Всероссийский журнал «Дошкольник РФ
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Здоровьесбережение детей дошкольного возраста	«Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития»печатный сборник № 82 июнь 2023
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Система поощрений будущего первоклассника	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития»печатный сборник № 82 июнь 2023
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	районный	«Городок Эколят»	сетевое издание Белгородского района газета «Знамя»
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	международный	Организация системы наставничества в образовательном учреждении, адаптация и	Международное сетевое издание "Солнечный свет"

				профессиональное становление молодых педагогов	
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность	Всероссийский журнал «Дошкольник РФ»
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Условия и критерии адаптационного периода	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития»печатный сборник № 87 ноябрь 2023 «Академия Педагогических Знаний»
Дворядкина Наталья Александровна	воспитатель	2023	всероссийский	Рука является вышедшим наружу головным мозгом» - актуальность использования Су-Джок терапии	Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития»печатный сборник № 87 ноябрь 2023г,
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2023	Всероссийский	"Обучение дошкольников правилам дорожного движения "	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование "
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2023	Всероссийский	"Значение экологического воспитания в развитии дошкольника"	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование "
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2023	Всероссийский	"Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе ДОУ"	Международный педагогический журнал "Наука 21 века"
Вакуленко Елена Ивановна	Воспитатель	2023	Всероссийский	"Сенсорное развитие дошкольников "	Международная педагогическая дистанционная конференция "Педагогика и образование "
Седнева Кристина Юрьевна	воспитатель	2023	Региональный	Тема: «Использование технологии «Дети-волонтеры» при реализации направления «Ранняя профориентация» в ДОУ»	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОСВЯЩАЕТСЯ ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА) МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ г. Белгород, 2023 год

Седнева Кристина Юрьевна	воспитатель	2023	Международный	Тема: «Взаимоотношения детей в игровой деятельности»	Педагог: искусство, наука, практика: материалы I Международной научно- практической конференции. 13 ноября 2023 г.
--------------------------------	-------------	------	---------------	--	---

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о том, что дети и педагоги адаптировались к дистанционному формату проведения конкурсов и мероприятий. Педагоги разработали цикл видео-консультаций для родителей (законных представителей) различной направленности. Работу в этом направлении планируем продолжать.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. Принципы организации образовательного процесса**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 – 3

#### 4.2.Схема образовательной деятельности

##### Объём учебного времени с января 2023 года по май 2023 года

№ п\п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая логопедическая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная логопедическая группа</i>
1	<b>«Физическое развитие» Двигательная деятельность</b>	3	3	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе
2	<b>«Речевое развитие» Коммуникативная деятельность:</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая логопедическая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная логопедическая группа</i>
2.1	Развитие речи	1	1	1	2	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 фронтально с учителем-логопедом	1	1 фронтально с учителем-логопедом
2.3	Развитие речи фронтально с учителем-логопедом	-	-	-	1	-	2
3	<b>«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая логопедическая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная логопедическая группа</i>
3.1	Формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и	1	2	2	1	2	1

	Отечестве, о мире природы						
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	2	1	2	2
4	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая логопедическая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная логопедическая группа</i>
4.1	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2	3	3	3	3	3
4.2	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2	2	2	2	2
5	<b>Чтение художественной литературы</b>	-	- 1	-	1	1 1	1
6	<b>Длительность ОД</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>
7	<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>10</b> Образовательных ситуаций	<b>12</b> Образовательных ситуаций	<b>13</b> Образовательных ситуаций	<b>14</b> Образовательных ситуаций	<b>15</b> Образовательных ситуаций	<b>15</b> Образовательных ситуаций
8	<b>Объем ОД (по времени) в неделю</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>4 часа</b>	<b>5 ч 50 мин</b>	<b>5 ч 50 мин</b>	<b>7 ч 30 мин</b>	<b>7 ч 30 мин</b>
9	<b>Количество образовательных ситуаций (не более)</b>	<b>200</b> Образовательных ситуаций	<b>240</b> Образовательных ситуаций	<b>260</b> Образовательных ситуаций	<b>280</b> Образовательных ситуаций	<b>300</b> Образовательных ситуаций	<b>300</b> Образовательных ситуаций

**Объём учебного времени с сентября 2023 года по декабрь 2023 года**

№ п\п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
	<b>Длительность ОД</b>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
1	<b>ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность</b>	3	3	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе	3, одна из которых проводится на открытом воздухе
	<b>Итого</b>	12 ОД в месяц					

2	<b>ОО «Развитие речи» Коммуникативная деятельность:</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
2.1	Развитие речи	1	1	2	2	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 фронтально с учителем-логопедом	0,5	1 фронтально с учителем-логопедом
2.3	Развитие речи фронтально с учителем-логопедом	-	-	-	1	-	1
	<b>Итого</b>	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	16 ОД в месяц	2 ОД в месяц	16 ОД в месяц
3	<b>ОО «Познавательное развитие» Познавательная - исследовательская деятельность</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
3.1	<b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	0,5	0,5	0,5	1,5	2	1,5
	<b>Итого</b>	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	6 ОД в месяц	8 ОД в месяц	6 ОД в месяц
3.2	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	1	1	1	1	2	2
	<b>Итого</b>	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	4 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц
4	<b>ОО «Художественно-</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей</i>

	<i>эстетическое развитие»</i>				<i>направленности</i>		<i>ющей направленности</i>
<b>4.1</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2	2	2	2	2
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц			
<b>4.2</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>
	<b>рисование</b>	0,5	0,5	0,5	2	1	1
<b>4.3</b>	<b>Лепка</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
<b>4.4</b>	<b>Аппликация</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>4.5</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	8 ОД в месяц	14 в месяц	12 ОД в месяц	10 ОД в месяц
<b>5</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5
	<b>Итого</b>	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	2 ОД в месяц	-	2 ОД в месяц	-
<b>6</b>	<b>Длительность ОД</b>	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин	30 мин	30 мин
<b>7</b>	<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>	10 Образовательных ситуаций	10 Образовательных ситуаций	11 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций	15 Образовательных ситуаций
<b>8</b>	<b>Объем ОД (по времени) в неделю</b>	150 мин. (2ч.30 мин.)	200 мин. (3ч. 20 мин.)	275 мин. (4ч. 35 мин.)	300 мин. (5 часов)	450 мин. (7ч. 30мин)	450 мин. (7ч.30мин)
<b>9</b>	<b>Количество образовательных ситуаций (не более)</b>	170 Образовательных ситуаций	170 Образовательных ситуаций	187 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций	255 Образовательных ситуаций
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	<b>Вариативная часть (модульная)</b>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>

<b>1</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>ОО «Познавательное развитие» (как часть ОД)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.</li> </ul>
----------	---	--

**Примечание:** реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени инвариантной части.

Перечень образовательной деятельности в течение дня планировался в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.; для детей с ТНР разработана с учетом содержания Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева, с 1 сентября 2024 в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

### 4.3. Система взаимодействия с родителями

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

В 2023 году в системе взаимодействия с родителями педагоги МДОУ с целью усиления развивающего эффекта образовательного процесса активно использовали современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, проектах, выставках и др., в оборудовании предметно – пространственной среды МДОУ;
- в привлечении родителей к управлению дошкольным учреждением посредством их участия в работе органах, вырабатывающих решения относительно функционирования и развития учреждения, его субъектов.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, опрос.
Просвещение родителей	Мини-библиотека, библиотека специальной литературы консультации, беседы, устные журналы, опосредованное общение с помощью сайта ДОУ, создание памяток и буклетов.
Взаимоинформирование (общение)	Родительские собрания, мастер-классы, день открытых дверей, видео просмотры по организации жизни детей в учреждении.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семейный клуб, семинары-практикумы, обмен опытом, тренинги.

Направлениями взаимодействия педагогов с родителями в МДОУ стали педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей и совместная деятельность педагогов и родителей. Наиболее активно прослеживалось системное взаимодействие с родителями воспитанников логопедических групп. Отмечена работа педагога-психолога Мамасуевой Ю.Н., музыкального руководителя Чеченовой О.А., учителей – логопедов Бондаревой М.В., Медведевой Н.Ф., воспитателей: Мизяк Ю.А., Чернявской Н.Ф., Широких Л.М., Вакуленко Е.И. по организации активного взаимодействия с родителями воспитанников.

#### Социальный портрет семей

По результатам мониторинга контингента родителей определились следующие группы: общее количество семей – 172, из них

I. Возраст		Количество детей
1.1	От 1 до 3 лет	12
1.2	От 3 до 5 лет	60
1.3	От 6 до 7 лет	100
II. Гендерная характеристика		
1.1	Девочки	70
1.2	Мальчики	102
III. Дети с ОВЗ		24
IV. Ребенок - инвалид		0
V. Списочный состав		172

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных квартирах и частных домовладениях.

#### **Анализ работы с родителями**

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.).

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста вновь поступающих в МДОУ. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Совместно с учителями начальных классов МОУ «Северная СОШ №1» проведено родительское собрание для родителей подготовительной группы «Здравствуй, школа» 20 мая 2022 года в формате on-line.

В течение года успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семьи имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Родители вникали в проблемы ДОУ, старались оказать посильную помощь, с удовольствием участвовали в организации и проведении совместных с детьми интерактивных досуговых мероприятий и конкурсов. Работа с родителями была направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания. Отмечалось активное участие родителей подготовительных групп в жизни детского сада. Наиболее часто используются формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе группы. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ, праздники. Воспитатели активно включают формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это

совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер – классы, презентации проектов.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

В 2022 году проведен 22 этап независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

Результат НОКО 87,62 опубликован на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/305669>.

Оценка по критериям.

98.4 баллов - Открытость и доступность информации об организации.

96.5 баллов - Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления.

48.6 баллов - Доступность услуг для инвалидов.

98.4 баллов - Доброжелательность, вежливость работников организации.

96.2 баллов - Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

<b>I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	
1.1. Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	1.Привести в соответствие информацию о деятельности организации МДОУ, размещенной на официальном сайте МДОУ, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации
<b>II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	
2.3. Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	1. Провести опрос среди родителей для выявления потребностей в организации услуг дополнительного образования (познавательно-исследовательской; художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности) 2. Создание условий для увеличения спектра программ дополнительного образования
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>	
3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	1. Улучшение материально-технической базы учреждения в рамках ежегодных бюджетных ассигнований; 2. Привлечение внебюджетных средств
3.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	1. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
<b>IV. Доброжелательность, вежливость работников</b>	

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Проведение консультаций на темы: - «Профессиональная компетентность воспитателя, как условие качества дошкольного воспитания»; - «Общение педагога с родителями в ДОО»
4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Применение доброжелательных технологий в образовательном процессе со всеми участниками образовательных отношений
<b>V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией</b>	
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	Организация работы по повышению имиджа образовательной организации среди родителей ДОО: - подготовка публикаций о педагогах и достижениях воспитанников на официальном сайте образовательного учреждения, информационных стендах
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	1. Изучение модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; 2. Проведение психологического тренинга на тему: «Педагогическая культура педагогов»; 3. Проведение деловой игры «Правила этикета»
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы	1. Включение в повестку педагогического совета вопроса «Пути повышения качества предоставляемых услуг»; 2. Организации взаимопосещений занятий, с целью обмена опытом работы педагогов; 3. Участие в федеральной инновационной площадке 4. Улучшение материально-технической базы учреждения в рамках ежегодных бюджетных ассигнований; 2. Привлечение внебюджетных средств

Таким образом, в целом родители удовлетворены работой детского сада за 2023 учебный год. В наибольшей степени родители выражают неудовлетворенность оснащённостью ДОО, в частности в критерии «Доступность услуг для инвалидов». Необходимо обратить внимание на совершенствование взаимодействия с родителями по вопросам доступности информации для родителей о жизнедеятельности ребенка в ДОО посредством социальных мессенджеров.

**Вывод:** анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации. Однако необходимо проводить работу по укреплению материально-технического оснащения и обогащению предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с финансовыми возможностями.

#### 4.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Ближайшее окружение МДОУ: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный»; МОУ «Северная СОШ №1», МОУ «Северная СОШ №2», Северная библиотека, ДК п. Северный. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка. Со всеми перечисленными учреждениями заключены

договоры, планы взаимодействия. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. В дальнейшем следует расширять круг взаимодействия с социумом, выходить на связь с региональными и федеральными организациями.

## **5. Востребованность выпускников**

Компетентно проводила работу педагог-психолог Мамасуева Ю.Н. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. Не все дети были охвачены занятиями в очном формате, в связи с функционированием в режиме дежурных групп. С детьми, не посещающими ДООУ, проводилась дистанционная работа по консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей), применялась технология «виртуального участия».

Целенаправленно реализована комплексная система работы. По итогам оформлены карты выпускников.

Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ. В целях осуществления преемственности с МОУ «Северная СОШ № 1» и МОУ «Северная СОШ №2» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическими коллективами начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Необходимо отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Дети приобрели ряд познавательных умений: дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В течение года проводилась активная совместная работа родителей, учителей, воспитателей: беседы и встречи на родительских собраниях, за круглым столом, консультации, размещение информации в родительских уголках. В планах образовательной деятельности отражена преемственность со школой.

Педагогом – психологом Мамасуевой Ю.Н. в апреле 2023 года проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго).

Группа д/с	Кол-во детей	Уровень готовности к школе			
		Г	УГ	УН	Н
Подготовительная группа компенсирующей направленности	11 ч.	7 ч. (63%)	3 ч. (27%)	1 ч. (10%)	0
<b>Итого:</b>	<b>11ч.</b>	<b>7 ч. (63%)</b>	<b>3 ч. (27%)</b>	<b>1 ч. (10%)</b>	<b>0</b>

Из 11 обследованных детей: 7(63%) человек – готов к обучению в школе, 3 (27%) – условно готовы, 1 (10%) - условно не готовы, 0 – не готовы к обучению в школе.

**Сводная таблица результатов 2022 - 2023 уч. год.  
Готовность к школьному обучению по М. Семаго**

Подготовительная группа компенсирующей направленности	Конец учебного года (апрель)
Готовность (Г)	7 ч. - 63 %
Условная готовность (УГ)	3 ч. -27 %
Условная неготовность (УН)	1 ч. -10 %
Неготовность (Н)	0

Результаты итогового диагностического обследования, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций.

К концу учебного года значительно повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Детей имеет устойчивую положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У детей появились углубленные, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала; расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Ребенку, имеющему УН (условную неготовность) к обучению в школе рекомендовано продолжить КРЗ с педагогом-психологом в НОО по развитию познавательных процессов и формированию эмоциональной сферы.

**Вывод:** прослеживается положительная динамика, имеющая достаточно высокие результаты по готовности детей к обучению в школе.

С детьми, показавшими «условную неготовность» к школьному обучению необходимо продолжить коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом (развитие психических процессов, развитие общей и мелкой моторики, формирование мотивационной готовности к школе); педагогу-психологу провести консультации с воспитателями, родителями – предложить им игры, задания, упражнения повышающие уровень познавательного развития детей.

В апреле 2023 г. проведена диагностика психологической готовности к началу школьного «Диагностика готовности детей к школьному обучению» Н. Я. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты мотивационной готовности к школе по М.Р. Гинзбургу

**Цель:** определение мотивации школьного обучения.

**Дата проведения:** апрель 2023 год

**Диагност:** педагог-психолог Мамасуева Юлия Николаевна

**Используемая методика:** «Мотивация школьного обучения» Р.М.Гинзбург.

**Объект исследования:** воспитанники подготовительной группы комбинированного вида, подготовительной группы компенсирующей направленности;

**Предмет исследования:** выявить структуру мотивов учения ребенка.

Кол-во детей	Собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения	«Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими	«Внешние» по отношению к самой учебе мотивы.	Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду	Мотив получения высокой оценки
11 ч.	6 ч. (55%)	1 ч. (10%)	0	0	0	4 ч. (35%)

**Интерпретация:**

На конец 2021-2022 учебного года у **6 ч. - 55% детей** сформировался **собственно учебно-познавательный мотив**, восходящий к познавательной потребности, что в перспективе школьного обучения должно благоприятно влиять на обучение в школе.

**1 ч. - 10% детей имеют широкие социальные мотивы**, основанные на понимании общественной необходимости учения; **мотив получения высокой оценки 4 ч. - 35%.**

Анализ результатов диагностики «Мотивационной готовности к школьному обучению» показал достаточно высокую мотивацию у детей обучения в школе, что является важным фактором успешного обучения в НОО.

Рекомендовано **родителям** продолжать способствовать формированию у детей формированию «собственно учебного познавательного мотива» - консультации, памятки, беседы с детьми о школе; сюжетно-ролевые и дидактических игр на школьную тематику; наблюдение за школьной жизнью – посетить школу, познакомиться с учителем, классом и т.д.), помогающие сформировать «собственно учебный мотив» у детей.

**Воспитателям** использовать в работе с детьми основные приёмы и методы развития учебной мотивации дошкольников:

а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;

г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ППк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчетов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ППк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков. Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются все

рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

#### **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

##### **6.1. Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения**

<b>Состав педагогически кадров</b>	<b>2023 год</b>
<b>Административный аппарат</b>	
- заведующий	1
<b>Педагогический состав</b>	
- старший воспитатель	1
- воспитатели	13
- педагог-психолог	1
- учитель-логопед	2
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1
- тьютор	1
-учитель-дефектолог (внутреннее совместительство)	1
<b>Образовательный ценз</b>	
- высшее образование	16
- среднее - специальное образование	4
<b>Квалификационные категории</b>	
-высшая квалификационная категория	10
-первая квалификационная категория	8
-соответствие занимаемой должности	0
-без категории	2

##### **6.2. Качество учебно-методического обеспечения**

Основным направлением деятельности методической службы в 2022 году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью реализации ФГОС ДО разработана Программа развития МДОУ на 2024-2028гг. В соответствии с основными направлениями реализации Программы развития реализованы планы – графики курсовой переподготовки и аттестации педагогов; разработаны рабочие программы педагогов.

##### **Реализуемые образовательные программы до 01.09.2023:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»

- Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный».

#### **Реализуемые образовательные программы с 01.09.2023:**

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный»
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный».

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

В 2023 году на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 10 педагогов: Бондарева М.В., Путилин А.Р., Вакуленко Е.И., Мизяк Ю.А., Мезенцева Т.Ю., Мамасуева Ю.Н., Медведева Н.Ф., Седнева К.Ю., Чеченева О.А., Шатова Т.В.

В 2023 году:

- присвоена высшая квалификационная категория – воспитателю Шатовой Т.В., учителю – логопеду Медведевой Н.Ф., старшему воспитателю Бакаевой Л.В., музыкальному руководителю Чеченовой О.А.
- первая квалификационная категория воспитателю Никифоровой Л.В., Дворяждиной Н.А., Букиной Л.В., тьютору Мамонтовой О.В.
- подтверждена высшая категория у воспитателей Григорьевой Ю.В., Широких Л.М., Чернявской Н.Ф.

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: методическое объединение музыкальных руководителей Белгородского района, методическое объединение инструкторов по физической культуре Белгородского района.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в Международных и региональных изданиях, размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru.

Успешно функционировал официальный сайт <http://ds21.uobr.ru/> способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Создано официальное сообщество в ВК <https://vk.com/public195039495>.

Педагог-психолог Мамасуева Ю.Н. является рецензентом АПО педагогов-психологов в Белгородском районе.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий. 100% педагогов отметили, что применяют в педагогической деятельности дистанционные формы обучения, технологию виртуального участия.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **6.3. Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня

#### **Участие педагогов в мероприятиях различного уровня**

<b>Название мероприятия полностью</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>должность педагога</b>	<b>Уровень участия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Результативн</b>
Всероссийский заочный конкурс "рисуйснами"и	"Зимние забавы"	Мамасуева Ю. Н.	Педагог-психолог	Всероссийский	заочная	3 место
- Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства "Технопарк методических идей"	Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования	Золотарева Т.И.	воспитатель	муниципальный	заочная	лауреат
Всероссийский конкурс для педагогических работников "А	Методическая разработкаобразовательной деятельности	Золотарева Т.И.	воспитатель	всероссийский	заочная	Диплом 2 мест городскому поселению Северный

педагог может все, все, все! 2023"	Познавательное развитие "Гуси-лебеди"					
Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка"	фотография	Золотарева Т.И.	воспитатель	всероссийский	заочная	Победитель
"Ника" Всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	"Мой домашний питомец"	Григорьева Юлия Викторовна	воспитатель	Всероссийский	заочная	Призер
Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»	Лучшая группа	Григорьева Ю. В.	воспитатель	уровень ДОУ	очная	2 место
Всероссийский творческий конкурс "Новогодняя фантазия"	Номинация Поделка	Золотарева Т.И.	воспитатель	всероссийский	заочная	Победитель
Всероссийский конкурс педагогических работников "Моя родная страна!2023"	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Шатова Татьяна Викторовна	воспитатель	Всероссийский	заочная	2 место
ССИТ Всероссийский конкурс для педагогических работников «Цифровизация»	Педагогический работник	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	Всероссийский	заочная	2 место
Всероссийский конкурс для педагогических работников «Моя родная сторона! 2023»	Педагогический работник	Чернявская Надежда Федоровна	Воспитатель	региональный	заочная	3 место
Всероссийский конкурс для педагогических работников «ИТ в учебном процессе ДОУ 2023»	Педагогический работник	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	всероссийский	заочная	1 место по РФ
Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогических видеогид»	«Нестандартные формы проведения занятий»	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	региональный	заочная	1 место
Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей»	«Лучшая разработка мероприятий-занятия для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью»	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	муниципальный	заочная	1 место
Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все 2023!»	Педагогический работник	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	всероссийский	заочная	3 место по РФ

Региональный фестиваль детского художественного творчества "Новогодний серпантин" для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Методическая копилка	Чернявская Надежда Федоровна	воспитатель	муниципальный	очная	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Лучший снежный городок Эколят	Дворядкина Н.А.	воспитатель	муниципальный	очная	3 место
Всероссийский конкурс «Творческий потенциал педагога» Академия Интеллектуального развития	Творческий потенциал педагога	Дворядкина Н.А.	воспитатель	всероссийский	заочная	1 место
Всероссийский конкурс для пед. работников «Моя родная сторона! 2023» ССИТ.	Педагогическая разработка	Дворядкина Н.А.	воспитатель	всероссийский	заочная	1 место
Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	методический материал	Дворядкина Н.А.	воспитатель	муниципальный	очная	3 место
Региональный заочный конкурс «Читающая семья - читающая страна»	Чтение в фокусе	Дворядкина Н.А.	воспитатель	региональный	заочная	призер
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Зимняя сказка	Дворядкина Н.А.	воспитатель	всероссийский	заочная	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Прикладное творчество	Медведева Н.Ф.	Учитель-логопед	Всероссийский	Заочная	3 место
Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»	«Оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»	Седнева К.Ю.	воспитатель	на уровне ДОУ	очная	1 место

#### 6.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения

За истекший период в МДОУ значительно обновились комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. 100% педагогов пользовались Интернет-ресурсами, что существенно облегчило разнообразило образовательную деятельность.

В 2022 году дошкольным учреждением было приобретены за счет бюджетных средств дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы МДОУ на сумму 98000 рублей.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы с учетом своего профессионального опыта.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

## 7. Материально – техническая база

Общая площадь помещений МДОУ -1129 кв. м.; в том числе:

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1063 кв. м., из них:

- площадь групповых ячеек- 554 кв. м.;
- площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенного для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, - 78 кв. м.

Общая площадь территории – 4831 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. На территории МДОУ проложена экологическая тропа, что способствует формированию экологических представлений. Оборудованы игровые и спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Территория сада занимает достаточную площадь, что позволило иметь для каждой возрастной группы свою игровую площадку с теневым навесом, песочницей и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами. Также на территории имеются фито грядки, огород, сад. В летний период частично проведено благоустройство территории: уложено плиточное покрытие, отремонтирована кровля.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная, гладильная.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Помещение	Территория
-----------	------------

<b>Физкультурно-спортивный блок</b>	
Спортивно – музыкальный зал	Тропа здоровья
Спортивные центры в группах	Спортивная площадка
	Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках
<b>Кабинеты</b>	
Заведующего	
Методический	
Кабинет логопеда и психолога	
Кабинет заведующего хозяйственной частью	
<b>Блок бытового назначения</b>	
Прачечная	Сушильная
Сушильная	
Гладильная	
Пищеблок	
Кладовая	
Овощехранилище	
<b>6 групповых помещений</b>	
Игровая комната	Прогулочный комплекс
Спальня	Прогулочные площадки
Приемная комната	Игровые площадки
Раздаточная комната	Теневые навесы
Туалетная комната	
<b>Музыкально – эстетический блок</b>	
Музыкально-спортивный зал	
Центры музыкальной деятельности в группах	
Центры изобразительной деятельности в группах	
Книжные центры	
Патриотические центры	
Центры театрализованных игр	

МДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, установлена система внешнего наблюдения.

#### **Материально – техническое оснащение ООП ДО МДОУ:**

1. Принтер (МФУ)– 2 шт.
2. Брошюратор – 1 шт.
3. Музыкальный центр – 1шт.
4. Проектор - 1шт.
5. Экран – 1шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Ноутбук – 2 шт.
8. Планшеты – 17 шт.

Острая необходимость в компьютерной технике.

Все помещения МДОУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия

для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое. Административно-хозяйственная работа в МДОУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

### **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, это позволяет избежать скученности детей и способствует организации игра подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), пробуждает у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3/13 «проведение самообследования,

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

**Качество образования** интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п.Северный» (далее МДОУ) по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В результате мониторинга качества функционирования ВСОКО возникла необходимость конкретизировать сроки исполнения, сформулировать цели с учетом их обоснованности и измеримости, определить конкретно по каждому показателю методы сбора информации.

**Цель:** получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Задачи:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

**Оценка качества образования в МДОУ осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Условия осуществления образовательной деятельности.
2. Качество процессов в деятельности ДОО.
3. Результативность деятельности ДОО.

**Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2024 год**

Таким образом, материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО, в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;

- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности. Материально - технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Наряду с этим, нужно отметить и основные **проблемы**:

- тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ;
- материально-техническая база.

**Прогноз.**

В 2024 году планируется продолжить работу:

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания);
- обновлению методической литературы.

**Общие выводы.** Таким образом, подводя итоги работы за период 2023 года, наиболее успешные показатели в деятельности детского сада:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, освоение нового содержания и педагогических дистанционных технологий, проектной деятельности, здоровьесбережения, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- высокие результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе проводимых в очной форме;
- положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе.

Учитывая сказанное и в целях повышения уровня образовательной деятельности, коллектив МДОУ ставит перед собой следующие **задачи на 2024 год**:

1. Воспитывать у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
2. Обеспечивать организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Систематизировать в ДОО работу по патриотическому воспитанию развивать у дошкольников гендерную, семейную и гражданскую принадлежность.
4. Обогащать представления воспитанников об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165 человек/ 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человека/ 18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человека/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человека/ 18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человека/ 18 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,73 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 80%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 175 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№21 п. Северный»



Селихова М.С.